Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Обнинска

249034, Калужская область, г. Обнинск ул. Гагарина, д. 19
ИНН 4025460046 КПП 402501001Номер казначейского счета 03234643297150003700
БИК 012908002 Банк ОТДЕЛЕНИЕ КАЛУГА БАНКА РОССИИ/УФК по Калужской области
г. Калуга номер банковского счета 40102810045370000030
Тел./факс 8 (484) 584-02-05, e-mail: obn_dsad_skazka@adm.kaluga.ru

Согласовано
Протокол № 3 от 26.03.2025 г.

Утверждаю
Заведующий _____ И.А. Удалова
26.03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка»
за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (сокращенное наименование учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» города Обнинска (МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка»)
Руководитель МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»	Заведующий МБДОУ Удалова И.А.
Юридический и фактический адрес МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»	249038, Калужская область, г. Обнинск, улица Гагарина , 19
Телефон	8(484)58-40-205
Адрес официального сайта МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»	**ds-skazka-obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru**
Учредитель	Администрация (исполнительно-распределительный орган) городского округа «Город Обнинск»
Дата создания МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»	03.12.2021 г
Представительство и филиалы МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»	Представительства и филиалов не имеет
Лицензия Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 455от 08.04.2022 г Министерство образования и науки Калужской области, регистрационный номер лицензии ЛО35-01224-40/00225901 № 40ФУ.01.000.М.000102.12.22 от 13.12.2022г.
График работы МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели
Режим работы МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка	В учреждении функционируют группы: полного дня (12 часового пребывания) с 07 до 19.00
Контактные телефоны	8(484)58-40-206
Контактная информация учредителя (Управление общего образования)	Начальник УОО Администрации г. Обнинска Волнистова Татьяна Валерьевна 8(484)39-79-243 Главный специалист УОО Администрации г. Обнинска 8(484) 7-92-47 Родительская плата 8(484)39-7-92-47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» (далее ДОУ) функционирует с 15 мая 2022 года. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, нормативными правовыми актами Управления общего образования Администрации г. Обнинска.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

ДОУ расположено в центре города, в микрорайоне 39. Рядом с детским садом находится «МБОУ «Держава», городской музей, городской дворец культуры, Дом ученых, фитнес центр, городская площадка «Плаза».

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 8 лет.

- **Правоустанавливающие документы ДОУ:**
  Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:
  - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
  - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ «Сказка».

  Локальные акты ДОУ «Сказка»:
  - коллективный договор;
  - правила внутреннего трудового распорядка;
  - положение о системе оплаты труда работников;
  - положение о педагогическом совете;
  - положение о родительском комитете;
  - другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

  Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Сказка».

  Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

  Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Система управления дошкольной организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относятся:
- организация в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения;
- распределение учебной нагрузки;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ «Сказка»
Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- **Общее собрание работников Учреждения;**
  Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

- **Педагогический совет.**
  Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.
- **Совет родителей.**
  В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – Совет родителей, который действует на основании Положения. Совет родителей имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:
  • творчество педагогов;
  • инициатива всех сотрудников;
  • желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
  • желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.
  Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

В ДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения.-

В ДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2023 – 2024 учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Вывод: *Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.*

3 Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:
- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФОП ДО;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образования.

Количество воспитанников на 01.01.2023г составляет 328 детей.

Количество групп 14. Из них:
- 4 группы от 1,5 до 3-х лет;
- 2 группы среднего возраста;
- 3 группы старшего дошкольного возраста;
- 2 группы подготовительного возраста;
- 3 группы для детей имеющих статус ОВЗ.

Образовательная деятельность

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:
  человек 328
- В режиме полного дня (12 часов) - 323 человек
- Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 49 человек
- Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет -279 человек
- Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
  49 человек до 3-х лет и 279 человек от 3-х до 7 лет
- Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
- По коррекции особенностей развития - 26 человек
- По освоению образовательной программы дошкольного образования человек 322
- Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации
  по плану 74012 дней
  по факту 41050 дней
  отсутствие по болезни и прочие 32962

3.1. Воспитательная работа в ДОУ

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

3.1.1. Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей;

3.1.2. Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

3.1.3. Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

3.1.4. Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

3.2. Принципы воспитательной работы в ДОУ:

3.2.1 Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

3.2.2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3.2.3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3.2.4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

3.2.5. Принцип принятия ребёнка как данности.

3.3. Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

3.4. Задачи воспитательной работы в ДОУ

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

— поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

— прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать(пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного),а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

— формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

— формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

—учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и

ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
— воспитывать этически ценные способы общения;
— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность. По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы в количестве 210 человек. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Функционируют дополнительные образовательные услуги:

В течение года дети имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги по интересам и способностям детей. Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в первой и во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ (п.2.12.7). Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 2 раза в неделю, во вторую половину дня, в группах № 2,5,7,8 ежедневные занятия с педагогом

- подготовка детей к школе.

Педагог	Количество детей
Михайлова Наталья Борисовна	30

- «Речецветик» - развитие и коррекция речи;

Педагог	Количество детей
Котенева Светлана Владимировна Шнырёва Татьяна Валериевна	24

- «Шахматы»;

Педагог	Количество детей
Пойлова Наталья Владимировна	22

- «Детский фитнес»;

Педагог	Количество детей
Пойлова Наталья Владимировна	22

- Наураша в стране Наурландии

Педагог	Количество детей
Евсеева Татьяна Николаевна	15

- «Золотая рыбка»

Педагог	Количество детей
Селедкина Надежда Анатольевна	35

- «Эколята»

Педагог	Количество детей
Омарова Оксана Сергеевна	15

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Эффективность реализации программ кружковой работы можно увидеть, как только окажешься в нашем детском саду. В фойе организуются выставка коллективных работ, фотовыставка которые сменяется каждый сезон:

- «Осенние фантазии» (городской конкурс поделок из природного материала),

«Зимняя сказка» (изготовление новогодних гирлянд);

- «Мой любимый детский сад»,
- « Коляда»
- «Проводы зимы»,
- «Огонь-враг и огонь-друг»;
- «Русская народная культура»,
- «День Победы».

Персональные авторские выставки тех детей, которые посещают кружок «Разноцветный мир». В группах оформлены выставки детского творчества «Радуга творчества». Стены групповых комнат оформлены индивидуальными и коллективными работами, сделанными во время работы кружков художественно-эстетической направленности.

Творческие отчеты «Вечерних посиделок» для родителей фольклорного кружка «Живая старина». Родители воспитанников интересуются навыками детей. Очень важна и обратная связь: поделки детей к праздникам, юбилейным датам очень дороги, как родителям, так и друзьям, сотрудникам учреждения, ветеранам войны и труда. Работы педагогов и детей представляются творческими выставками и вернисажами внутриучрежденческого и городского значения, демонстрируются на семинарах родителей воспитанников. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Вывод: Таким образом, все это показывает высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 75 %.

4. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФОП ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

4.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

4.2.Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ "ЦРР-ДС «Сказка»

Локальные документы:

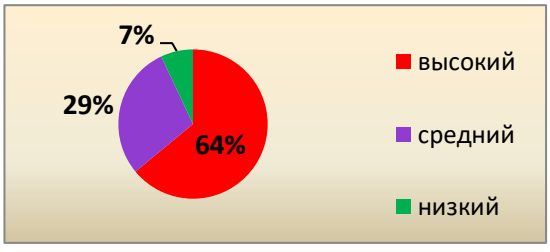
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ "ЦРР-Детский сад «Сказка»"
- Приказ об утверждении положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
- План-график проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
  - Приказ об утверждении плана и инструментария для внутренней оценки качества образования
- Положение о проведении педагогического мониторинга в МБДОУ "ЦРР - детский сад Сказка»
- Годовой план на 2023 - 2024учебный год
- Циклограмма проведения ВСОКО в МБДОУ "ЦРР-детский сад «Сказка» в 2023 - 2024 учебном году
- Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ "ЦРР-Д/С «Сказка»:
- Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДОУ
- Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ
- Карта, с которой проводится анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования
- Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП
- Оценка качества образовательной деятельности
- Экспертный лист по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования
- Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП
- анализ удовлетворения родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
- листы контроля работой воспитателя и специалистов
- Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОУ 2023/24 учебный год

Выводы: В 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика качества обучения.

4.2. Основные образовательные программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:



прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 13 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок. Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

- Сбор информации о семье;
- Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке:

-выяснялись индивидуально-личностные привычки;
-приученность к режиму;
-питанию;
-особенности засыпания и сна;
-Игровые навыки;
-Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке ребенка младшего дошкольного возраста к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль состоянием здоровья детей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на с взрослыми и сверстниками на контакт.

Реализация годовых задач

1. **Обогащать развивающую предметно – пространственную среду ДОУ посредством организации смотров – конкурсов, в соответствии с ФОП ДО.**
2. **Продолжать охранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, через призму внедрения ФОП ДО**

Вся работа коллектива ДОУ велась в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с годовым планом и решением поставленных задач, совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, специалистами, родителями, детьми.

Решение данных задач осуществлялось через разные формы работы:

Педагогические советы – традиционные и тематические;

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- «Методическое портфолио педагогов»;
- Мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» за 2023- 2024 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме.
Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.2. Состояние воспитательной работы

В ДОУ «Сказка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:
- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.
Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:
- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.
Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия:
словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.);
практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.);
наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).
Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство

требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.
Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- - консультации;
- - круглый стол;
- - открытые мероприятия;
- - развлечения;
- - праздники;
- - мастер-классы;
- - гостиные;
- - конкурсы;
- - наглядная пропаганда.

Кадры

Количество педагогических кадров составляет: 27

Из них имеют высшее педагогическое образование – 13

- Из них имеют высшее не педагогическое образование – 2
- Среднее - специальное педагогическое образование – 14
- Среднее - специальное не педагогическое образование – 3
- не имеют специального образования - 1

Аттестованы на квалификационную категорию:

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 13

Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 9

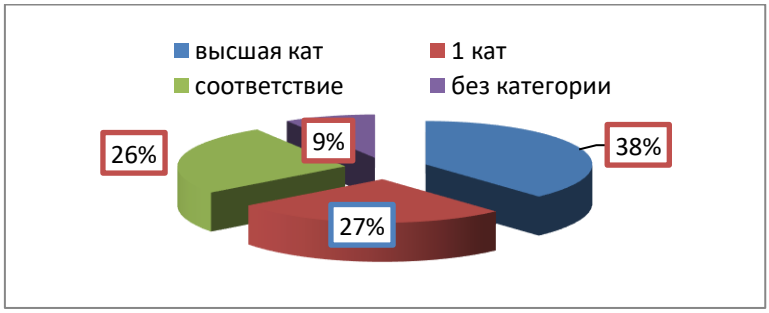
Количество педагогов, аттестованных на СЗД -9

Количество педагогов без категории (призвание) – 2

Курсовая переподготовка:

Прошли 9 педагогов, что составило 27,3% от общего количества педагогических кадров

Профессиональный уровень педагогов за 2023-2024 уч. г.



Руководители:

- Заведующий ДОУ И.А Удалова

Воспитатели:

№ п/п	№ группы	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Пед стаж	Квалификационная категория
1	1	Разновозрастная компенсирующего типа «Малинка»	Албот С.В.	Ср спец	24г	высшая
			Лимонтова Т.Н.	Высшее	12л	первая
2	2	Разновозрастная компенсирующего типа «Брусничка»	Прохорова И.Л.	Ср спец	16л	б/к
3	4	Первая младшая	Индисаева Г.С.	Высшее	13л	СЗД

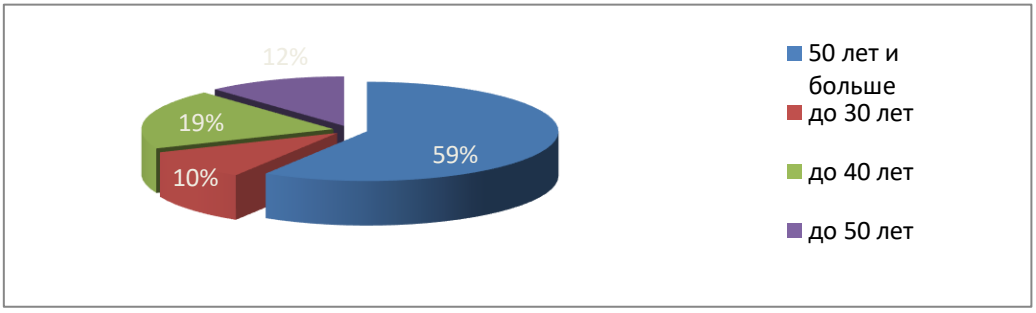
		группа «Незабудка»	Перепелица О.В.	Ср спец	1г 1м	СЗД
4	5	Вторая младшая группа «Семицветик»	Гаранина О.	Высшее	3г 2м	СЗД
			Кулагина Е.И.	Высшее	8л9м	СЗД
5	6	Первая младшая группа «Колокольчик»	Агеева А.У.	Ср спец	1г	СЗД
			Мазунова А.А.	Ср спец	1г 4м	СЗД
6	7	Первая младшая группа «Василёк»	Илатовская М.А.	Ср спец	1г 7м	б/к
			Фатеева Т.Н.	Высшее	0	б/к
7	8	Подготовительная группа «Радуга»	Фунтикова Л.Л.	Высшее	31г	б/к
8	9	Подготовительная группа «Светлячок»	Михайлова Н.Б.	Ср спец	5л	первая
9	10	Старшая группа «Звездочки»	Евсеева Т.Н.	Высшее	28л	высшая
10	11	Старшая группа «Капелька»	Вахтина Л.В.	Высшее	30л	б/к
			Кузьминых Р.Г.	Высшее	7л	б/к
11	12	Вторая младшая группа «Пчелки»	Прокофьева М.И.	Высшее	14л	СЗД
12	13	Средняя группа «Ромашка»	Зиновьева А.А.	Ср спец	10л 3м	первая
			Беледина А,А,	Ср спец	8л 1м	б/к
13	14	Средняя группа «Солнышко»	Пидоненко И.Н.	Высшее	5л 2м	СЗД
			Омарова О.С.	Высшее		первая

Специалисты:

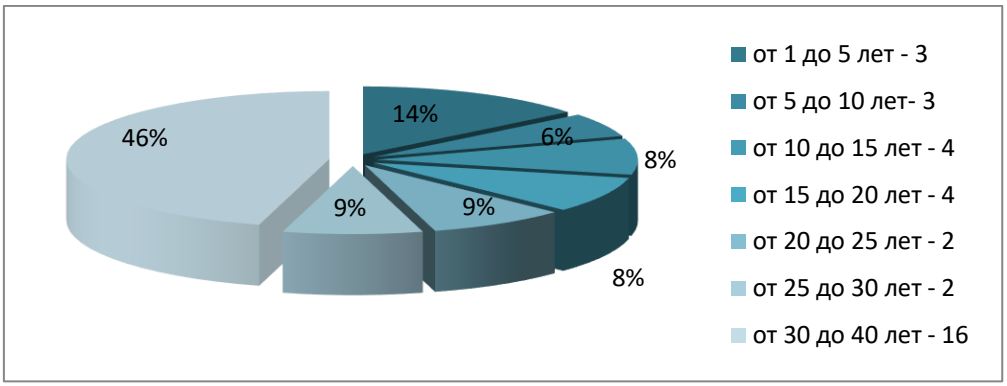
должность	ФИО	категория	стаж
учитель-логопед	Котенева С.В.	СЗД	До 30
учитель-логопед	Шнырева Т.В.	СЗД	До 30 лет
психолог	Галли О.С.	СЗД	Более 30 лет
музыкальный руководитель	Попова Э.В.	высшая	Более 30 лет
инструктор физкультуры	Ивкова Е.Ю.	Без категории	До 10 лет
инструктор физкультуры	Селедкина Н.А.	Первая	До 15 лет
инструктор физкультуры	Пойлова Н.В	высшая	До 30 лет

Анализ статистических данных состава педагогического коллектива

Возрастной параметр педагогов такой:



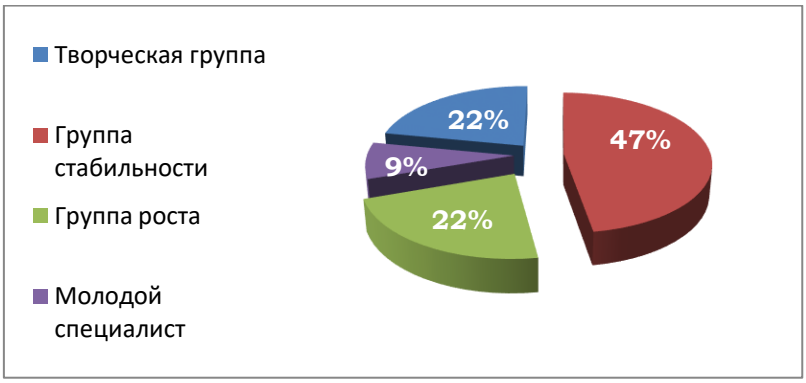
Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности составляет:



ВСЕГО:

- вакансии педагогических кадров (перечислить) –2
- % укомплектованности штата педагогических работников – 68 %
-технический персонал по шт. расписанию- 29 (ставок), в наличии – 27
-медицинские кадры в наличии - 1 , потребность – 2

Профессиональная компетентность педагогов



Творческая группа:	**Группа стабильности:**	**Группа роста:**	**Молодой специалист:**
Галли О.С.	Албот С.В.	Гаранина О.С.	Агеева А.У.
Дмитренок О.М.	Беледина Е.В.	Котенева С.В**.**	Абдулаева Н.Р.
Селедкина Н.А.	Вахтина Л.В.	Кузьминых Р.Г.	Илатовская М.А.
Попова Э.В.	Евсеева Т.Н.	Пидоненко И.Н.	Мазунова А.А.
Шнырева Т.В.	Зиновьева А.А.		Перепелица О.В.
Щелкунова Т.Н.	Ивкова Е.Ю		Индисаева Г.С.
	Лимонтова Т.Н.		Фатеева Т.Н.
	Михайлова Н.Б.		
	Омарова О.С.		
	Пойлова Н.В.		
	Прохорова И.Л..		
	Фунтикова Л.Л.		
	Покофьева М.И.		

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды:

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов

и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 14
Музыкальный зал -1
Спортивный зал –1
Бассейн - 1
Методический кабинет-1
Костюмерная -1
Кабинет инструктора физкультуры - 2
Кабинет учителя-логопеда – 2
Кабинет учителя дефектолога - 1
Кабинет психолога – 1
Соляная комната – 1
Интерактивные кабинеты - 2
Кабинет музыкальных руководителей – 1
Медицинский блок:
Медицинский кабинет
Процедурный кабинет

Уровень заболеваемости воспитанников

В 2023-2024 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для реализации мероприятий по соблюдению в ДОУ требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи» приобретены:

- бесконтактные термометры;
- дозаторы и средства для обработки рук;
- средства для дезинфекции помещений, посуды;
- средства для соблюдения правил личной гигиены;

В соответствии с «Дорожной картой» по организации профилактических мероприятий коронавирусной инфекции и санитарно-гигиенических процедур в Детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий, направленные на максимальное разобщение воспитанников (с минимальным контактом в период занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, на музыкальных и физкультурных занятиях), приказом определены лица, ответственные за проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации), сделана разметка для соблюдения дистанции в помещениях и на входах. Общий уровень заболеваемости за 2024 год составил 6,1 дней на 1 ребенка, что ниже территориального показателя (10,98 дн на 1 реб). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей и грипп. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению. За 2024г. не зафиксировано случаев травматизма.

Выводы и предложения:
Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Оценка безопасных условий пребывания В детском саду оборудована система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», система пожарной сигнализации с передачей сигнала на пульт управления. «Управление вневедомственной охраны» осуществляют обслуживание детского сада на основании договоров и контрактов.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка». В соответствии, с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Образовательная деятельность включает образовательные и игровые ситуации по таким направлениям как безопасность жизнедеятельности детей (знакомство с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников). Курс ознакомления с правилами дорожного движения предполагает образовательные ситуации с детьми 4-го-7-го года жизни. Взаимодействие с ОГИБДД осуществляется в соответствии с планом взаимосотрудничества на учебный год.
Выводы и предложения:
В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Прачечная
- Пищеблок
- Склад хозяйственный
- Хозяйственный блок

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивных площадках. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- - 10 телевизоров;
- - 1 музыкальных центра;
- - 1 фортепиано;
- - 1 синтезатор (без подставки)
- - 8 принтера;
- - 3 ксерокс-принтер;

- - 4 ноутбуков;
- - мультимедийное оборудование -2 .

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФОП ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями за счет личных средств.

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, и территории.

Территория детского сада, приспособлена для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательной насыщенности, трансформируется , полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна .

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам;

к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию.

Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедический кабинет оборудован речевой зоной и, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности, и возможности других. Освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мира.

Кроме того,

- - инициирует познавательную и творческую активность детей;
- - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- - безопасна и комфорта;
- - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- - организационно-педагогической;
- - образовательной;
- - финансово-хозяйственной и др.

Контроль реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления. Проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образов в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

образовательной организации по болезни на одного воспитанника человек

Вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Приложение

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Индикаторные показатели:

индикатор подтверждается 3

индикатор скорее подтверждается 2

индикатор скорее не подтверждается 1

индикатор не подтверждается 0

показатель	индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	**1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с** детьми: 1.1. обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно; 1.2. поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешают конфликты) 1.3. голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе естественный шум (смех, свободный разговор) 1.4. в индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне» 1.5 учитывают потребность детей в поддержке взрослых (успокаивают, подбадривают и т.п.)	3 3 2 3 3	14
	1.2. Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении: 1.2.1 побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были 1.2.2. вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей 1.2.3 откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (поиграть, почитать)	3 3 3	
	1.3. Взаимодействуют с детьми, сотрудники учитывают из возрастные и индивидуальные особенности: 1.3.1 в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение (помогают справиться с трудностями) 1.3.2 предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего возраста. Мягко отмечают ошибки старших детей	3 3 3	18
	1.4. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми	3	3

	потребностями: 1.4.1 помогают детям с особыми потребностями включится в детский коллектив и в образовательный процесс		
	1**.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:** 1.5.1 чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием 1.5.2 порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуя к его личности (ты поступил плохо. Ты плохой)	3 3	6
2. Взаимодействие сотрудников с родителями	**2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП** 2.1.1 Планирование работы с родителями на учебный год 2.1.2 использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями (совместные мероприятия продуктивной деятельности) **2.2. удовлетворенность родителей созданными психолого – педагогическими условиями в ДОУ**	3 3 2	8
ИТОГО			

Вывод: В целом психолого-педагогические условия оценены в 49 балла, что согласно используемому инструментарию говорит о соответствии психолого-педагогических условий нормативам. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. В детском саду есть педагога - психолога, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию**.**

Приложение

Лист по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

система оценивания:

0 баллов – компонент не выражен

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно)

2 балла – компонент выражен полностью

УРОВНИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66-62 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков
61-56 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 50 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Компонент АОП	показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Пояснительная записка	1.1. Цель (цели) реализации АОП	0-1	1
	1.2. Задачи реализации АОП	0-1	1
	1.3. Принципы формирования АОП	0-1	1
	1.4. Подходы к формированию АОП	0-1	1
	1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: 1.5.1индивидуальные особенности воспитанников ДОО 1.5.2. Возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1 0-1 0-1	1 1 1
	1.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста	0-1	1
	1.7.Указаны особенности развития детей дошкольного возраста	0-1	1
	1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)	0-1	**10**
2. Планируемые результаты освоения АОП	2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1	0
	2.2. целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	0-1	1
	23. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**2**
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	0-1-2	2
	3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1-2	2
	3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0-1-2	2
	3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1-2	2

	3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0-1-2	2
	3.6. Показана интеграция образовательных областей	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**12**
4. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	4.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0-1	
	4.2 Описание вариативных способов реализации АОП	0-1	
	4.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0-1	
	4.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0-1	
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		4
5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	5.1. Указаны цели и задачи данной деятельности	0-1	1
	5.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0-1	1
	5.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1-2	2
	5.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1	1
	5.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**6**
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	1
	6.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	1
	6.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**4**
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	7.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0-1	1
	7.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	1
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержки детской инициативы	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**4**
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	8.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1	
	8.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1	

воспитанников	8.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**3**
9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	9.1. Показано разнообразие характеристик	0-1	1
	9.2. Описание характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**2**
10. Организационный раздел АОП	10.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1-2	2
	10.2 Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	2
	10.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	2
	10.4. Распорядок или режим дня	0-1	1
	10.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	1
	10.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**9**
11. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	11.1. Разнообразие направлений	0-1-2	2
	11.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	1
	11.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**5**
12. Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	12.1 Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т.ч. категории детей с ОВЗ	0-1	1
	12.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	1
	12.3 Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	1
	12.4. Объем презентации составляет не менее 12 слайдов	0-1	0
	12.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**5**
ИТОГО БАЛЛОВ			**66**
Уровень АОП ДО			
Рекомендации			

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы на сентябрь 2023-2024 учебного года

Группа детей от 5 до 6 лет компенсирующей направленности

Состояние звукопроизношения:
Высокий уровень (норма) – 18%
Средний уровень - 82%
Состояние словаря:
Высокий уровень (норма) - 36%
Средний уровень - 64%
Состояние грамматического строя речи и навыка словообразования:
Высокий уровень (норма) - 27%
Средний уровень - 73%
Готовность к обучению грамоте:

Высокий уровень (норма) - 18%
Средний уровень - 82%
Состояние связной речи:
Высокий уровень (норма) - 45%
Средний уровень - 55%

Качественный анализ: У детей с высоким уровнем развития достаточно хорошо развито понимание речи, пассивный и активный словарь. Дети умеют правильно использовать предлоги, осуществляют подбор однокоренных слов, слов-синонимов, антонимов. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Пересказывают индивидуально и коллективно. При составлении рассказов дети дают имена героям и клички животным; пополняют рассказы, передавая сюжет дополнительными действиями; используют разные виды предложений (вопросительные, восклицательные, повествовательные); умеют придумывать название составленному рассказу. Дети не испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Навык звуко - буквенного анализа и синтеза слов сформирован. Умеют придумывать слова с нужным звуком, определять место звука в слове, умеют на слух находить слова с нужным звуком в слове, в предложении. Дети различают звуки, буквы, слоги, слова, предложения; дают характеристику звуков: твердые-мягкие, согласные-гласные, звонкие-глухие; определяют место звука в слове; умеют бегло читать. Дети со средним уровнем развития не используют или пользуются редко синонимами, антонимами; испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. Могут самостоятельно с незначительной помощью составлять рассказы-описания, пересказывать тексты. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Дети умеют читать.

Вывод:
Анализ результатов сравнительной диагностики начало и конец 2023-2024 учебного года по образовательной области «Речевое развитие» показывает положительную динамику освоения детьми адаптированной основной образовательной программы ДО. (Таблица 1; Приложение 1). Общий уровень освоения программы составляет - 100%.

Таблица 1.

Результаты усвоения программы детьми группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 6 лет (в баллах) на май 2021 года

Разделы программы	**Уровни освоения программы в %**			**Итог, %**
	Высокий уровень Н.г. К.г.	Средний уровень Н.г. К.г.	Низкий уровень Н.г К.г	Н.г Кг
Звукопроизношение -	- 18	27 82	73 -	27 100
Грамматический строй речи и навык словообразования	- 27	45 73	55 0	45 100
Связная речь	- -	55 -	45 -	55 100
Готовность к обучению грамоте			100	100
Словарь	- 36	55	64 45	55
Общий итог	36			100

Приложение

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

Индикаторные показатели:
индикатор соответствует 2
индикатор скорее соответствует 1
индикатор не соответствует 0

№№	**Параметры**	**Индикаторные показатели**	**Фактический результат**
Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО			
1.1.	Целевой раздел: 1.1.1 пояснительная записка 1.1.2 планируемые результаты	 2 2	4
1.2.	Содержательный раздел: 1.2.1 описание образовательной деятельности 1.2.2 описание форм, средств, способов, методов и средств реализации Программы 1.2.3 способы поддержки детской инициативы 1.2.4 особенности взаимодействия с семьей;	 2 2 2 2	8
1.3.	Организационный раздел: 1.3.1 описание материально-технического обеспечения 1.3.2 распорядок дня	 2 2 2	6

	1.3.3 особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
Общее количество баллов по показателю			**18**
Направление ООП ДО			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия	2	
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ООП	0	
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	2	
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	2	
2.5.	Формирование общей культуры личностей детей, предпосылок учебной деятельности	2	
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	2	
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующих возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	2	
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	2	
Общее количество баллов по показателю			**14**
Соответствие ООП ДО принципам			
3.1.	Возрастной адекватности	2	
3.2	Развивающего образования	2	
3.3.	Научной обоснованности и практической преемственности	2	
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности	2	
3.5.	Единства воспитательных развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	2	
3.6.	Индивидуализация дошкольного образования	2	
Общее количество по показателям			**12**
Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего			
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	2	
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	2	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	2	

4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	2	
Общее количество по показателям			**8**
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	2	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	2	
6.3.	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	2	
	Общее количество баллов по показателям		6
ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			**58**

Итоговое количество баллов	**Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых**
53-58	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Выводы: На основании критериев и показателей по группам параметров в соответствии с программными требованиями основных нормативных документов и стандарта дошкольного образования ООПДО получила 58 балла, что свидетельствует о том, что программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДОО.

Исходя из результатов оценки качества образования, ООПДО МБДО «ЦРР- детский сад «Сказка» написана с учетом спроса на образовательные-услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООПДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение

Карта анализа условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала соответствует требования

Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	ДА ДА
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	нет
Компетенция педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	Да Да Да да
Выводы: Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ. Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.		

Приложение

Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл 84- 60 % 0 баллов – менее 60%	2
2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла – сформированы 1 балл – частично сформированы 0 баллов – не сформированы	2
3	Динамика показателей здоровья детей	2 балла – уменьшение числа случаев заболеваний 1 балл – уровень заболеваемости не изменяется 0 баллов – увеличение заболеваемости	1
4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации 1 балл – показатели не изменяются 0 баллов – рост числа случаев	2

		тяжелой адаптации	
5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2- более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – дети не участвуют	2
6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных услуг	2 балла – 95% и более 1 балл - 94% - 70% 0 баллов – менее 6 %	2
ИТОГО			11
Выводы: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.			

О результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБДОУ «ЦРР-детского сада «Сказка» 2020 – 2021 учебного года

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Сроки проведения: с 01.09.2020 г. - 16.09.2020 г. Характеристика детей: Возраст детей: 3 лет до 6 лет:

Девочек: 69 чел. - 48 %
Мальчиков: 73 чел. - 52 %
Мониторинг прошли 142 ребенка.
Не диагностировались дети 1 младшей группы, и 4 младшей группы т.к. идет набор детей в группу + адаптационный период. А также отсутствовали дети по болезни и отпуск.

Осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.
Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга овладения образовательными областями во 2-х младших группах ДОУ (входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Физическое развитие	65%	78%
Познавательное развитие	53%	63%
Речевое развитие	50%	60%
Художественно-эстетическое развитие	54%	62%
Социально-коммуникативное развитие	56%	72%

Результаты мониторинга овладения образовательными областями в средней группе ДОУ

Образовательная область % усвоения программой (входная)	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024**
Физическое развитие	66%	79%
Познавательное развитие	54%	66%
Речевое развитие	51%	62%
Художественно-эстетическое развитие	57%	65%
Социально-коммуникативное развитие	63%	74%

Динамика освоения образовательных областей в разновозрастных группах ДОУ(входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Физическое развитие	67%	81%
Познавательное развитие	53%	68%
Речевое развитие	51%	67%
Художественно-эстетическое развитие	59%	68%
Социально-коммуникативное развитие	64%	75%

Динамика освоения образовательных областей в старших группах ДОУ(входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Физическое развитие	69%	84%
Познавательное развитие	55%	72%

Речевое развитие	53%	70%
Художественно-эстетическое развитие	60%	71%
Социально-коммуникативное развитие	67%	80%

Результаты мониторинга овладения образовательными областями в подготовительных группах ДОУ(входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 (учебный год)**
Физическое развитие	67%	80%
Познавательное развитие	54%	68%
Речевое развитие	52%	65%
Художественно-эстетическое развитие	58%	67%
Социально-коммуникативное развитие	63%	75%

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР- детский сад «Сказка» – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива. Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты группы комбинированной направленности, работал логопункт и кружок «Шаловливый язычок.

Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми, работает кружок «Разноцветный мир»

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

Целевые ориентиры	**Проявление целевых ориентиров в деятельности**	**Критерии оценки**
Ребенок овладевает основными культурными	1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире	2 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), активно участвует в открытии новых знаний; испытывает положительные эмоции при открытии новых знаний; знает различные средства получения информации - к взрослым, старшим детям, познавательная литература, интернет, телевидение и пытается их использовать.	отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как и что можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д.) 1 балл – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д. 0 баллов – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет узкий круг интересов (например, только компьютерные игры) При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит наблюдения с данными анкетирования родителей (п.1,2)
	2. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.	2 балла – проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности, пытается самостоятельно преодолевать возникшие ситуации затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому 1балл – стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу же обращается за помощью либо обнаруживает тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной взрослого. 0 баллов – при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы игрушки. На попытки взрослого не реагирует или реагирует агрессивно
	3. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.	2 балла – все указанные признаки присутствуют в речи ребенка 1 балл – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные

		сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь. 0 баллов – речь маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремиться использовать новые слова и выражения
	4 Способен самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Результативно взаимодействовать в паре, в малой группе. Диагностическая ситуация «Обложка для книги» В свободное время воспитатель предлагает детям оформить вдвоем с другом обложку для книги обложку для книги о животных. Каждый ребенок выбирает себе партнера. Для осуществления замысла предлагаются листы бумаги, краски, силуэты разных животных, кисти, клей, ножницы. Задача детей – согласовать замысел, продумать общий вид оформления обложки, выполнить задуманное, использовать для этого рисование, аппликацию (в зависимости об общего решения	2 балла – характеризуется способностью учитывать интересы сверстника как партнера по совместной деятельности. Присутствует частичное предварительное планирование, дальнейшее согласование действий осуществляется по ходу деятельности. Дети положительно настроены, внимательны друг к другу, замечают недостатки и вместе их устраняют, проявляют терпение и взаимопонимание. Получают необходимый результат. При этом на обложке прослеживается единый сюжет – все персонажи взаимосвязаны в композиции. Дети дают общее название книге. Оценивают результат как общий и подчеркивают совместные усилия в его достижении: «У нас получилась красивая обложка. Наша книга будет о жизни тигров». Выражают желание в дальнейшем вместе продумать содержание книги. 1 балл – дети принимают общую цель деятельности, решают, о каких животных будет обложка. Но детальное предварительное планирование сюжета отсутствует. Попытки согласовать свои действия и обмениваться мнением с партнером возникают только в процессе деятельности, что приводит к трудностям в осуществлении общей цели (появляются разногласия в построении композиции на листе и выборе средств воплощения замысла). Дети проявляют внимание к действиям партнера, пытаются помочь в случае затруднения, но в отдельных случаях излишне категоричны и критически настроены по отношению к партнеру, что приводит к нарушению взаимопонимания. Результат оценивают, как общий, но при этом больше подчеркивают достоинства своих предложений и изображений на обложке, допускают замечания в адрес партнера. 0 баллов – характеризуется отсутствием умения согласовывать свои действия с партнером, в работе возникают конфликты интересов, взаимные претензии. В результате

		обложка не отражает общий замысел, выглядит как случайный набор отдельных изображений, деталей узора и пр. Дети не могут рассказать о том, что они хотели изобразить на обложке книги, у каждого своего мнения, дети негативно настроены и не хотят в дальнейшем работать вместе.
	5. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	2 балла – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства. 1 балл - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах, группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей. 0 баллов – не проявляет собственной инициа-тивы, при взаимодействии со сверстниками в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «Да»/ «нет»
	6. Ведет себя в общественных местах на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями	2 балла – самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами; уместно использует вежливые слова, 1 балл – частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами; по подсказке взрослого или после наводящих вопросов пользуется вежливыми словами, . 0 баллов – не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект. Обращать внимание на то, как умеет употреблять в речи вежливые

		слова. 1.Ситуативное упражнение “Разговор по телефону”
	7. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том «Что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Для оценки по этому параметру воспитатель может использовать беседы с детьми, содержащие описание различных моральных ситуаций, например, «Петя хотел помочь маме и случайно разбил чашку. Хорошо поступил Петя?». «Маша поливала цветы и разлила воду на пол» и т.д., в которых последствия ситуации не соответствуют намерениям персонажа.	2 балла – ребенок способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки в подобных ситуациях (припоминает случаи из своей жизни и комментирует их); при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц, оправдывает их, высказывает свое мнение об исправлении ситуации («Конечно, ему надо было бы быть осторожнее» и т.д. 1 балл – оценивает чужие поступки преимущественно на основе оценки последствий и результата действий; для оценки своих поступков или для учета мотивов, или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями; ценностные представления неопределенны, сильно разнятся при оценке своих и чужих поступков.
	8. Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого «Как ты будешь выполнять это задание» Воспитатель может попросить ребенка рассказать, как он будет помогать убирать со столов после обеда, или как сделать открытку – аппликацию со снеговиком, или как построить из конструктора мостик, чтобы под ним проплыл кораблик и т. п.	2 балла – самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал следующие действие забыв назвать предыдущие) сам замечает это и исправляется. 1 балл – способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе напоминании взрослого. 0 баллов – применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
	9. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает	2 балла – различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремиться помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, при

	персонажам сказок, историй, рассказов.	просмотре фильмов, мультфильмов; выражает словами свое отношение к персонажам произведений 1 балл - сам не стремиться помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоции при чтении литературных произведений, но взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 0 баллов – не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку или персонажу произведений, не может объяснить эмоционального состояния другого человека. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.3.)
	10.. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать)	2 балла – проявляет интерес и положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений, чтении художественные произведений, в изобразительном искусстве наблюдении за миром природы, выражает словами свое эмоциональное отношение к произведениям искусства, описывает в доступных формах красоту природы, звуки, ощущения. 1 балл – интерес к произведениям искусства и к миру природы пассивный, но возникает при инициировании соответствующей деятельности воспитателем или другим взрослым (когда воспитатель обращает внимание ребенка на красоту природы, произведения искусства); выражает свои эмоции словами при помощи взрослого. 0 баллов – не проявляет интереса к произведениям искусства и к миру природы, не выражает связанных с ними эмоций.
	11. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и	2балла – все указанные признаки присутствуют в речи ребенка 1балл – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во

	выражения, использует эпитеты, сравнения.	время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь. 0 баллов – речь маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремиться использовать новые слова и выражения «деловой» стиль общения с «общественным взрослым» - на «Вы» и в контексте обсуждаемой проблемы; четко чувствует границу и по – разному выстраивает отношение со взрослым, когда тот играет на правах партнера или когда организует группу как воспитатель. Со сверстниками также может вести себя по –разному: как партнер по игре, как дежурный (помогающий воспитателю) и т. п.
	12. Умеет поддерживать доброжелательные взаимоотношения и достигать взаимопонимания в условиях совместной деятельности. Диагностическая ситуация «Строители» Педагог предлагает группе детей (4-5 человек). Построить гараж для легковой машины. Предлагает изображения трех видов построек гаража. Задача детей – договориться между собой, выбрать одну из построек, выбрать необходимый материал и вместе возвести гараж. Когда гараж почти достроен, возникает «препятствие»: приезжает еще одна машина с высоким фургоном, не помещающаяся в данном гараже. Перед детьми возникает задача – найти вместе новый способ преобразования постройки, внести изменения и дополнения в постройку, найти необходимые детали и осуществить задуманное.	2 балла – умеет устанавливать контакт со сверстником – проявляет дружеское расположение к партнеру с помощью соответствующего содержания обращения, интонации темпа речи, жестов, мимики (приветливая речь, улыбка, одобрительные жесты). Умеет ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности: признает равенство прав участников; учитывает интересы сверстника, ищет возможность общего решения задачи; замечает эмоциональное состояние партнера, предлагает помощь. Умеет вести диалог: представляет свое мнение в культурной, не подавляющей партнеров форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи слов, оскорбляющих другого, командного тона; умеет понятно для сверстника высказывать свое мнение, повторить если он не понял; проявляет готовность выслушать партнера для согласования мнений, проявляет интерес к высказываниям партнера. Умеет предотвращать конфликты: стремиться к нахождению справедливого общего решения для предотвращения конфликтных ситуаций; Пытается контролировать собственные эмоции и негативные реакции; договаривается с партнером, с целью устранения конфликта апеллирует к общим правилам и общим

		договоренностям. 1 балл - умеет устанавливать контакт со сверстником. Умеет ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности. Но не всегда умеет вести диалог. Часто представляет свое мнение в подавляющей форме. Если партер пытается доказать свою точку зрения обижается. Но при аргументированной позиции партнера действует по общим правилам. 0 баллов – не умеет устанавливать контакт со сверстником. Не умеет вести диалог. Не пытается контролировать свои эмоции, часто провоцирует конфликтные ситуации.
	13. Бережно относится к животным и растениям.	2 балла – самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе; не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением. 1 балл – обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растениями). 0 баллов – не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.4. – см. Приложение 1)
	14. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности Воспитатель отмечает, как дети комментируют в повседневной жизни поведение своих сверстников, задает вопросы о их собственном поведении. После выполнения очередного	2 балла – выносит правильные оценки своим поступкам, может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований. 1 балл - может оценить поведение и результаты деятельности других, но при этом не может объяснить свою позицию, при оценке собственных поступков и результатов необходима помощь взрослого. 0 балов – не может правильно оценить

	задания (в рамках совместной со взрослым деятельности) некоторые дети сами комментируют результаты своей деятельности (рассказывают, что получилось, а что – нет), в других случаях воспитатель может спросить ребенка: «Как ты сам думаешь, ты хорошо выполнил задание?»	свои поступки, результаты деятельности и поведение окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе, а на сиюминутных чувствах.
	15. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием	2 балла – в ситуациях эмоционального напряжения, возбуждения, в конфликтных ситуациях может сдерживать свои непосредственные эмоциональные реакции, независимо от факта присутствия взрослого, но при этом не замыкается, а может сказать, что именно от испытывает (обиду, страх, злость или др.) и почему. 1 балл – старается управлять своими эмоциональными реакциями только в присутствии взрослого, если взрослых свидетелей нет, то может в конфликтных ситуациях проявить агрессию; или сознательно демонстрируют различные эмоциональные реакции с целью привлечь внимание взрослого. Так же оцениваются дети, которые могут сдерживать свою эмоциональную реакцию, но не проговаривают и не понимают ее, замыкаются в себе и переживают внутренне. 0 баллов – в ситуации эмоционального напряжения, возбуждения, конфликта реагирует, бурно выражая свои эмоции в социально неприемлемых формах – физической агрессии, истерических реакций, разрушения (бросает, ломает предметы, игрушки).
	16. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях	2 балла – может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны. 1 балл – отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями, или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны. 0 баллов – не может назвать отличия в деятельности детей, школьников

		и взрослых их профессий, называют только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
	17. Организует со сверстниками игры – придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)	2 балла – проявляет инициативу и активно участвует в организации игр – придумываний со сверстниками без использования предметов, игрушек; сюжет развивается только при использовании слов. 1 балл - инициативы и самостоятельности в играх – придумываниях не проявляет, но с удовольствием и интересом может включиться в такую игру, инициированную сверстником. 0 баллов – не проявляет интереса к играм – придумываниям, участвует только в ситуативных играх с использованием игрушек, игровых предметов.
	18. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.	2 балла – ребенок самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр; в диалоге ребёнок правильно понимает и уме самостоятельно задать не менее 3 вопросов 1 балл – по предложению взрослого или сверстников ребенок включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает; в диалоге ребёнок правильно понимает и задаёт 2 вопроса. 0 баллов – практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры; при общении ребёнок правильно понимает и задаёт только 1 вопрос.
	19. Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и	2 балла – правильно выполняет задания, составляет и конструирует предложения. 1 балл – при выполнении задания требуется помощь взрослого 0 баллов – не может определить количество слов в предложении, составить предложения с заданными характеристиками. Помощь взрослого не

	сложноподчиненные 20. Умеет производить, звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов помощь взрослого	приводит к пониманию и возможности справиться с заданием «по аналогии». 2 балла – легко вычленяет звуки, слоги, дает им характеристику, делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов. 1 балл – выполняет задания, но с некоторыми ошибками, требуется 0 баллов – не может справиться с заданием даже с помощью взрослого. Логопед предлагает задания по типу: Задание 1 - определи количество звуков в слове «дом» Задание 2 - определи первый звук в слове «крыша» -последний звук в слове «стакан» У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Диагностический лист инструктора по физвоспитанию.

№	**Наименование**	**показателя пол 6 лет 7 лет**
1.	Бег на 30 м со старта (с)	мал 8,2 – 7,5 дев 8,3 -7,6
	Прыжок в длину с места (см)	мал 95-105 дев 85-102
	Прыжки через скакалку (кол- во раз)	мал 3-5 дев 3-10
	. Бросок теннисного мяча вдаль (м)	мал 6-10 дев 6-9
	Подбрасывание и ловля мяча (кол- во раз)	мал 15-25 дев 20-30
	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	мал 20-40 дев 20-47
	гибкость (наклон вперед из положения сидя (см	мал 4-7 дев 7-10
	Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку	2 балла – правильно выполняет задания, укладываясь в нормативы или превышая. 1 балл – в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое несоответствие нормативам. 0 баллов – не укладывается в нормативы.
	. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча»	2 балла – правильно и хорошо выполняет задания 1 балл – выполняет задания, но с некоторыми недочетами 0 баллов – не может придать мячу нужное направление, правильно и на требуемое расстояние кинуть

		мяч
	Играет в спортивные игры: Городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис	2 балла – в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует 1 балл – не очень четко знает правили спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх 0 баллов – не пытается участвовать в общих играх, не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	2 балла - действует самостоятельно, верно выполняя последовательность действий, соблюдает правила здорового образа жизни 1 балл - действует при напоминании, необходима помощь взрослого 0 баллов - выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни только при постоянной помощи или напоминания взрослого
	Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач., проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга. поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и Сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	2 балла – сам инициирует деятельность (в том числе игры) связанную с решением познавательных и интеллектуальных задач; при столкновении с затруднениями в решении проявляет устойчивость, стремиться к получению результата 1 балл – самостоятельно не стремится к решению познавательных задач, но проявляет интерес к играм и задачам, предложенным взрослым или другим ребенком; при столкновении с затруднениями склонен прекратить игру или решение задачи, но может довести начатое до конца при поддержке и помощи взрослого 0 баллов – не проявляет интереса к решению познавательных задач, к интеллектуальным играм
	Владеет основными культурно – гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды	2 балла – самостоятельно, по собственной инициативе быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком,

		следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, соблюдает правила поведения за столом. 1 балл – при выполнении гигиенических процедур иногда требуются напоминания о правилах их выполнения или незначительная помощь взрослого. 0 баллов - сам не заботится о выполнении гигиенических правил, для правильного выполнения гигиенических процедур требуется контроль со стороны взрослого.
	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила	2 балла – знает и выполняет (самостоятельно или при напоминании взрослого) правила поведения в опасных ситуациях: держится за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывает пальцы в дверные проемы и т.п. 1 балл – знает о правилах поведения в опасных ситуациях, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого и все равно периодически может попадать в неприятные ситуации, связанные с несоблюдением этих правил. 0 баллов – в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах поведения имеют кратко временный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.
	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому	2 балла – правильно отвечает на вопросы о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номера телефонов служб экстренной помощи; самостоятельно по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, может адекватно описать ситуацию, отвечать на вопросы о своем самочувст-вии и элементарно оценить самочувствие

		другого. 1 балл – знает, что в опасной ситуации надо позвать на помощь, если она инициирована взрослым; может охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого. 0 баллов – в ситуации опасности, травмы, ушиба за помощью не обращается; не может элементарно охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого.
	Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупности, разбивать совокупности предметов на части по какому – либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить "лишний" предмет совокупности. Воспитатель предлагает детям разделить геометрическое лото (круги, квадраты и треугольники двух размеров, трех цветов) на 2 (3) части таким образом, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом, ответить на вопрос «Чего больше – фигур или больших фигур (красных фигур или фигур)? Воспитатель выкладывает перед ребенком фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат) или фигуры или предметы разных оттенков (зеленый, салатовый, бирюзовый, желтый) и спрашивает, какой предмет лишний (круг, т.к. у него нет углов; желтый, т. к. в нем нет зеленых оттенков, и т. п.).	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание
	Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность 1. Воспитатель выкладывает перед ребенком вырезанные геометрические фигуры одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме, и предлагает продолжить заданную последовательность (например, треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат). 2. Воспитатель просит найти ошибку в заданной закономерности, выложенной из геометрических фигур одного цвета и формы, но разного размера: например, 1 большой треугольник, 2 маленьких, повтор 2 раза далее 1 большой треугольник 1 маленький.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание

	3. Воспитатель предлагает ребенку одинаковые по форме и размеру Геометрические фигуры трех цветов и предлагает самостоятельно составить последовательность.	
	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого–либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание
	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов от (3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?» с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание
	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см). Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание.
	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т.д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание.
	Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.)	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание.
	Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии	2 балла – самостоятельно, без ошибок отвечает на вопросы о Земле, Солнце, Луне, может назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человечества

		и их использование; по собственной инициативе дополняет ответы тем, что знает еще на эти темы 1 балл – отвечает на вопросы по данным темам с ошибками, неточностями 0 баллов – может с помощью взрослого ответить на вопросы о Луне, Земле, Солнце, но не может ничего сказать о достижениях науки и техники и их использовании.
	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеет представление о своих национальных праздниках.	2 балла – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе. 1 балл – сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого 0 баллов – не может назвать дату рождения, адрес и номер телефона
	Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны. Имеет представление о республике в которой живет, о государственных символах республики (герб, флаг, гимн). Может назвать республики, которые находятся в соседних регионах. Воспитатель показывает детям государственные символы (флаг, герб) и спрашивает, что это такое, при необходимости задает уточняющие вопросы, помогающие выяснить представления детей. Если дети правильно говорят, что это такое, что они живут в России, воспитатель просит их назвать другие государства, спрашивает, знают ли они их флаги (Заранее можно приготовить картинки с не несколькими флагами разных государств, чтобы дети показали нужный и те, которые они тоже знают. Используются флаги России, США, Англии, Франции, Японии, Германии, Турции, Египта и др.).	2 балла – отвечает на вопросы правильно и развернуто, знает название нашего государства; узнает флаг, герб, мелодию гимна России и может перечислить несколько названий других стран,возможно узнает их флаги (необязательно). 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, обращающие ребенка к тем или иным его представлениям, в ответах встречаются некоторые ошибки. 0 баллов – не может выполнить задание, отвечает « не знаю» на наводящие вопросы взрослого.
	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе. Воспитатель проводит с детьми беседу о школе, задавая вопросы, знают ли они о том, что скоро пойдут в школу, зачем они туда пойдут, что будут там делать, просит рассказать, как дети представляют себе школьную жизнь и т.п. Может предложить детям поиграть в школу.	2 балла – в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делают в школе ученик и учитель, выражает желание пойти в школу, ждет этого, играет в школу. 1 балл – в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры «в школу» нев ключается. 0 баллов – представления о школе

		основаны на внешних атрибутах («В школе у всех красивые портфели», «в школе не нужно спать днем» и т. п.) выражает желание иметь эти атрибуты, но желание учиться не выражает. Выражая желание играть « в школу», реально играть не может, т. к. плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.
	Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образовывает сравнительную и превосходную степени прилагательных, образовывает глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать названия детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова.	2 балла - в достаточной мере владеет указанными навыками и способами 1 балл - в речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребенок старается придерживаться правильного варианта 0 баллов - части речи в предложениях часто плохо согласованы, плохо владеет самообразованием, не может подбирать однокоренные слова, на исправления взрослого ошибки повторяются
	Активно общается со сверстниками и взрослыми владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при со сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах), высказывает свою точку зрения в обсуждениях).(Оценка по параметру 5)	2 балла – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства; ребѐнок активен в общении, самостоятельно задаѐт вопросы, хорошо общается. 1 балл - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах, группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе

		других детей; у ребѐнка есть словарный запас, но общается при помощи взрослого. 0 баллов – не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях
	В творческих работах передает различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый лили злой сказочный персонаж и т.д.)	2 балла – передает в рисунке личные впечатления об окружающем мире, выражает настроение и характер создаваемого образа 1 балл – пытается передать в рисунке личные впечатления об окружающем мире (с разной степенью успешности), старается передать настроение и характер создаваемого образа, но часто нуждается в помощи взрослого или других детей. 0 баллов – не пытается передавать в рисунках личные впечатления об окружающем мире, рисует формально, то, что задают.
	Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества, любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи) Может осознанно контролировать свое и чужое пение.	2 балла – проявляет указанные качества, самостоятельно, без ошибок выполняет задания. Способен к слуховому контролю. 1 балл – проявляет указанные качества, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. Способен к слуховому контролю в незначительной степени. 0 баллов – не выражает интереса к музыке, не выполняет задания. Не способен к слуховому самоконтролю.
	Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполняет сложные по координации (ассиметричные, разнонаправленные) музыкально – ритмические движения, владеет различ ными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество	2 балла – указанные качества сформированы в достаточной мере. 1 балл – указанные качества в целом формированы, но имеются отдельные недочеты. Способен к самоконтролю в незначительной степени. 0 баллов – ребенок не хочет и не любит двигаться под музыку. Не

	движения свое и других детей.	способен к самоконтролю.
	Имеет сформированную потребность к игре на инструментах. Имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.	2 балла – все задания может выполнить с энтузиазмом на хорошем уровне. Способен к самоконтролю и контролю исполнения на высоком уровне. 1 балл – не проявляет яркого интереса к музицированию, но многие задания может выполнить. Способен к самоконтролю в незначительной степени. 0 баллов – имеет слабо сформированные метроритмические навыки, не может выполнить заданий без помощи педагога. Не способен к самоконтролю.
	Любит слушать музыку, в том числе не знакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.	2 балла – с интересом относиться к слушанию музыки, способен сосредоточиться на процессе ее звучания. Знает несколько любимых произведений, любит их повторно слушать. 1 балл - любит слушать музыку, но имеет трудности с сосредоточением, может вспомнить 1-2 произведения с помощью педагога 0 баллов – не может сосредоточиться на звучащей музыке, не любит ее слушать

Приложение

Оценка результативности участия детей в конкурсах разного уровня

1. Результат участия педагогов образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	участники	результат
Всероссийский уровень			
«Я в педагогике нашел свое признание»	Февраль 2024	Шнырёва Т. В.	Призер
«Лучший мастер класс»	Март 2024	Дмитренок О.М. Шнырёва Т.В.	Призер
Педагогические чтения 2024	Апрель 2024	Дмитренок О.М. Котенева С.В. Попова Э.В.	Участники
	Август 2024	Шнырёва Т.В.	Участники

2. Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	участники	результат
Всероссийский уровень			
Открытый Международный виртуальный конкурс – выставка рисунка «Великая война - Великая Победа	Февраль 2024	воспитанники	участники
«Все на баскетбол!», посвященному Дню Космонавтики	Апрель 2024	воспитанники	Победители
Региональный уровень			
Фестиваль народного творчества «Живая старина – 2024»	Апрель 2024	воспитанники	призеры
«Елочка ГАИ - 2023»	Ноябрь 2023	воспитанники	Участники, призеры
Муниципальный уровень			
Квест – игра «Клуб любителей природы. Флора и фауна»	Сентябрь 2023	Воспитанники группы № 8	участники
Антидепрессант – Волшебный Зонтик Осени	Сентябрь 2023	Воспитанники группы № 9,1	Победители
Легкоатлетический кросс, посвященный памяти легендарного подводника Л.Г. Осипенко	Сентябрь 2023	Воспитанники группы № 8,9	участники
Выставка поделок из природного материала «ЛЕШИШКА - 2023»	Октябрь 2023	воспитанники	Победители 1 место
Спортивное мероприятие «Старт дает гимнастика»	Ноябрь 2023	Воспитанники группы № 8,9	участники
Творческий конкурс, посвященный Рождеству Христову «Вереница праздничных чудес»	Ноябрь 2023	воспитанники	участники
Интеллектуальная игра «Эйнштейнеры города Первых!»	Ноябрь 2023	Воспитанники группы № 8,9	участники
Конкурс творческих работ «Помощники Деда Мороза»	Январь 2024	воспитанники	участники
Спортивный праздник «Малышней лыжня зовет – 2024»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Фестиваль детского танца «Танцевальная планета детства - 2024» «Деревенский перепляс»	Февраль 2024	воспитанники	Участники, призеры
Массовая лыжная гонка «Лыжня Обнинска – 2024»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Городской спортивный праздний среди дошкольников «Малышей лыжня зовет - 2024» на призы «Sintec Group»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Фестиваль патриотической песни «Калужский край – душа России»»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Турнир «Русские шашки»	Март 2024	воспитанники	участники
Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	Март 2024	воспитанники	участники
Конкурс по конструированию «КУБаРик»	Апрель 2024	воспитанники	участники
Фестиваль детского театрально – художественного творчества «Театральные встречи»	Апрель 2024	Воспитанники группы № 8	Призеры
Городская спортивно – патриотическая игра «Зарница -	Май 2024	Воспитанники группы № 9	участники

2024»			
Творческий конкурс приуроченного к празднику Воскресения Христова «Пасхальная радость в сердце моем – Христу воскрешему славу поем!»	Май 2024	воспитанники	Победители, участники
Конкурс детского театрального творчества «В мире сказок В.В. Бианки»	Апрель 2024	Воспитанники группы № 10	Диплом 1 место
Конкурс видеороликов «Парад зарядок 2024»	Апрель 2024	Воспитанники группы № 11	участники
Смотр конкурс строевой песни «Солдатский конверт - 2024» среди дошкольных учреждений города	Апрель 2023	воспитанники	участники
Товарищеская встреча по шахматам «Белая ладья»	Май 2024	Грейнер Вероника	участники
Акция «Улыбнись, планета, на пороге лето!»	Июнь 2024	Воспитанники группы № 10	участники

Выводы:

С учетом требований ФОП сегодня творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. В нашем детском саду дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, исследовательских проектах.

Что даёт участие в конкурсах и олимпиадах для воспитанников ДОУ?

- повышает мотивацию и интерес к изучению программного материала;
- дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности;
- стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность и самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

- повышения интереса;
- рост участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- повышение качества знаний.

Приложение

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДЛУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП АООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания индивидуальным особенностям детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	100% обеспеченность
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да
Предметно-пространственная	Соответствие предметно-	да

среда	пространственной среды требованиям ООП ДО	

Вывод: Материально-технические условия для реализации ООП ДО ДОО АООП ДОО в нашем учреждении оснащены средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Все материалы находятся в доступном открытом виде для выбора детей. Все это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Осуществляется творческий (авторский)подход при еѐ организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Созданное образовательное пространство подчинено требованиям пожарной безопасности требованиям СанПиН.

Приложение

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№	Показатель	индикатор	баллы
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда	Наличие (1 балл) логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) – отсутствие (0 баллов)	1
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения	Наличие (1 балл) опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие – отсутствие (0 баллов) помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях).	0
3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Условия для реализации адаптированной образовательной программы обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия соответствуют задачам раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников. Все это играет положительно для речевой и общей подготовки детей к школе. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 4 участка с малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение Музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для

организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.
Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствую санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.
Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинские работники работают на основании договора МБДОУ с КБ 8. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Приложение

Анализ анкетирования родителей
«Удовлетворенность родителей качеством образования
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка» и его коллектива»

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ было проведено во всех группах. Приняли участие в анкетировании – 128 семей. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Вопрос	**Да**	**Нет**	**Трудно сказать**
1 С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	92 %	0%	8 %
2. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ? а) организацией питания б) занятий с детьми в) санитарно-гигиеническими условиями.	 90 % 90 % 95 %	 0% 0% 0%	 10 % 10 % 5 %
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, развитие и др.).	91%	2 %	7 %
4. Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)	100%	0%	0%
5. Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, беседы, выступления на родительских собраниях)	91%	2 %	7 %
6. Состоянием материально-технической базы учреждения.	82 %	3 %	15 %
7. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка	87 %	3 %	10 %
8. Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОУ?	85 %	15 %	0%
9. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	95 %	1 %	4 %
10. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	87 %	1 %	12 %

Анализ «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОУ»
(заведующий, зам зав по ВР и ст. воспитатель)

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОУ и образовательной организации в целом.

Участники анкетирования : родители (законные представители) воспитанников (128 человек)
Дата анкетирования : май 2020г.

Уважаемые родители!
Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Спасибо за помощь в работе детского сада!

вопрос	**Да**	**нет**	**Трудно сказать**
1 Моему ребенку нравится ходить в детский сад	93,7 %	- 0 %	6,3 %
2 Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	90,7%	3 %	6,3 %
3 В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	89%	4.6%	6,4%
4 Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99%	1 %	0%
5. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	92,5%	1%	6,5%
6. Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	100 %	- 0%	0%
7. Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	100%	0%	-0%
8. Удовлетворены вы качеством проведения прогулок?	90%	7%	3%

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности детского сада были опрошены родители и проанализированы ответы. Всего было опрошено 128 родителей, что составило 40% от общего количества списочного состава воспитанников. Анкеты были представлены 2-х видов, что б наиболее полно иметь представление о всех сферах жизнедеятельности ДОУ. Опрос т указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.
При анализе анкетирования выявлено следующее:
Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.
92% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 95 %. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ?»:
занятия с детьми – удовлетворены 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 90%.
Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем, администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп, которые, скорее всего, еще не до конца оценили данный вид деятельности. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 79 %, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых

вопросов без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования. По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДОУ выявлено, что 91% семей получают систематическую информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 2%- не удовлетворены, 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации. В целом родители воспитанников ДОУ (87%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Только 3 % дают отрицательный ответ и 10 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДОУ.

15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДОУ.

В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы персонала в группах, можно сделать вывод, что 87 % опрошенных родителей полностью устраивает их профессиональный уровень. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 12 % затрудняются с ответом и 1 % не удовлетворён работой в целом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп, за исключением средней группы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Сказка» в целом удовлетворяет 40 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы:

Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок (веранды) на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» (далее ДОУ) функционирует с 15 мая 2022 года. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области, нормативными правовыми актами Управления общего образования Администрации г. Обнинска.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

ДОУ расположено в центре города, в микрорайоне 39. Рядом с детским садом находится «МБОУ «Держава», городской музей, городской дворец культуры, Дом ученых, фитнес центр, городская площадка «Плаза».

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 8 лет.

- **Правоустанавливающие документы ДОУ:**
  Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:
  - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
  - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
  - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ «Сказка».

  Локальные акты ДОУ «Сказка»:
  - коллективный договор;
  - правила внутреннего трудового распорядка;
  - положение о системе оплаты труда работников;
  - положение о педагогическом совете;
  - положение о родительском комитете;
  - другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

  Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ «Сказка».

  Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

  Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Система управления дошкольной организацией

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относятся:
- организация в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения;
- распределение учебной нагрузки;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;
- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ «Сказка»
Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- **Общее собрание работников Учреждения;**
  Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

- **Педагогический совет.**
  Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.
- **Совет родителей.**
  В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган – Совет родителей, который действует на основании Положения. Совет родителей имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:
  • творчество педагогов;
  • инициатива всех сотрудников;
  • желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
  • желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.
  Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

В ДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения.-

В ДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2023 – 2024 учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации.

Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Вывод: *Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.*

3 Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:
- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФОП ДО;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образования.

Количество воспитанников на 01.01.2023г составляет 328 детей.

Количество групп 14. Из них:
- 4 группы от 1,5 до 3-х лет;
- 2 группы среднего возраста;
- 3 группы старшего дошкольного возраста;
- 2 группы подготовительного возраста;
- 3 группы для детей имеющих статус ОВЗ.

Образовательная деятельность

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:
  человек 328
- В режиме полного дня (12 часов) - 323 человек
- Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 49 человек
- Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет -279 человек
- Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
  49 человек до 3-х лет и 279 человек от 3-х до 7 лет
- Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
- По коррекции особенностей развития - 26 человек
- По освоению образовательной программы дошкольного образования человек 322
- Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации
  по плану 74012 дней
  по факту 41050 дней
  отсутствие по болезни и прочие 32962

3.1. Воспитательная работа в ДОУ

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

3.1.1. Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей;

3.1.2. Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

3.1.3. Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

3.1.4. Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

3.2. Принципы воспитательной работы в ДОУ:

3.2.1 Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

3.2.2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3.2.3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3.2.4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

3.2.5. Принцип принятия ребёнка как данности.

3.3. Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

3.4. Задачи воспитательной работы в ДОУ

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

— поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

— прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать(пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного),а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

— формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

— формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

—учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и

ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
— воспитывать этически ценные способы общения;
— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность. По итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы в количестве 210 человек. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Функционируют дополнительные образовательные услуги:

В течение года дети имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги по интересам и способностям детей. Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в первой и во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ (п.2.12.7). Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал.

Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 2 раза в неделю, во вторую половину дня, в группах № 2,5,7,8 ежедневные занятия с педагогом

- подготовка детей к школе.

Педагог	Количество детей
Михайлова Наталья Борисовна	30

- «Речецветик» - развитие и коррекция речи;

Педагог	Количество детей
Котенева Светлана Владимировна Шнырёва Татьяна Валериевна	24

- «Шахматы»;

Педагог	Количество детей
Пойлова Наталья Владимировна	22

- «Детский фитнес»;

Педагог	Количество детей
Пойлова Наталья Владимировна	22

- Наураша в стране Наурландии

Педагог	Количество детей
Евсеева Татьяна Николаевна	15

- «Золотая рыбка»

Педагог	Количество детей
Селедкина Надежда Анатольевна	35

- «Эколята»

Педагог	Количество детей
Омарова Оксана Сергеевна	15

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Эффективность реализации программ кружковой работы можно увидеть, как только окажешься в нашем детском саду. В фойе организуются выставка коллективных работ, фотовыставка которые сменяется каждый сезон:

- «Осенние фантазии» (городской конкурс поделок из природного материала),

«Зимняя сказка» (изготовление новогодних гирлянд);

- «Мой любимый детский сад»,
- « Коляда»
- «Проводы зимы»,
- «Огонь-враг и огонь-друг»;
- «Русская народная культура»,
- «День Победы».

Персональные авторские выставки тех детей, которые посещают кружок «Разноцветный мир». В группах оформлены выставки детского творчества «Радуга творчества». Стены групповых комнат оформлены индивидуальными и коллективными работами, сделанными во время работы кружков художественно-эстетической направленности.

Творческие отчеты «Вечерних посиделок» для родителей фольклорного кружка «Живая старина». Родители воспитанников интересуются навыками детей. Очень важна и обратная связь: поделки детей к праздникам, юбилейным датам очень дороги, как родителям, так и друзьям, сотрудникам учреждения, ветеранам войны и труда. Работы педагогов и детей представляются творческими выставками и вернисажами внутриучрежденческого и городского значения, демонстрируются на семинарах родителей воспитанников. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Вывод: Таким образом, все это показывает высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 75 %.

4. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФОП ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

4.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

4.2.Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ "ЦРР-ДС «Сказка»

Локальные документы:

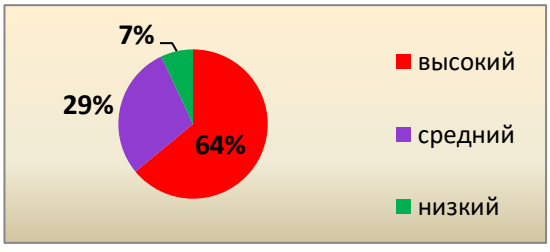
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ "ЦРР-Детский сад «Сказка»"
- Приказ об утверждении положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
- План-график проведения самообследования в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
  - Приказ об утверждении плана и инструментария для внутренней оценки качества образования
- Положение о проведении педагогического мониторинга в МБДОУ "ЦРР - детский сад Сказка»
- Годовой план на 2023 - 2024учебный год
- Циклограмма проведения ВСОКО в МБДОУ "ЦРР-детский сад «Сказка» в 2023 - 2024 учебном году
- Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ "ЦРР-Д/С «Сказка»:
- Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДОУ
- Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ
- Карта, с которой проводится анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования
- Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП
- Оценка качества образовательной деятельности
- Экспертный лист по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования
- Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП
- анализ удовлетворения родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
- листы контроля работой воспитателя и специалистов
- Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОУ 2023/24 учебный год

Выводы: В 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика качества обучения.

4.2. Основные образовательные программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:



прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 13 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

С тяжелой степенью адаптации 1 ребенок. Долгое время по утрам и в течение дня, с резкой сменой настроения, плакал. Первое время часто болел.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

- Сбор информации о семье;
- Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке:

-выяснялись индивидуально-личностные привычки;
-приученность к режиму;
-питанию;
-особенности засыпания и сна;
-Игровые навыки;
-Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке ребенка младшего дошкольного возраста к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль состоянием здоровья детей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на с взрослыми и сверстниками на контакт.

Реализация годовых задач

1. **Обогащать развивающую предметно – пространственную среду ДОУ посредством организации смотров – конкурсов, в соответствии с ФОП ДО.**
2. **Продолжать охранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, через призму внедрения ФОП ДО**

Вся работа коллектива ДОУ велась в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с годовым планом и решением поставленных задач, совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, специалистами, родителями, детьми.

Решение данных задач осуществлялось через разные формы работы:

Педагогические советы – традиционные и тематические;

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- «Методическое портфолио педагогов»;
- Мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» за 2023- 2024 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме.
Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.2. Состояние воспитательной работы

В ДОУ «Сказка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы ДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:
- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.
Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:
- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.
Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия:
словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.);
практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.);
наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).
Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство

требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.
Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- - консультации;
- - круглый стол;
- - открытые мероприятия;
- - развлечения;
- - праздники;
- - мастер-классы;
- - гостиные;
- - конкурсы;
- - наглядная пропаганда.

Кадры

Количество педагогических кадров составляет: 27

Из них имеют высшее педагогическое образование – 13

- Из них имеют высшее не педагогическое образование – 2
- Среднее - специальное педагогическое образование – 14
- Среднее - специальное не педагогическое образование – 3
- не имеют специального образования - 1

Аттестованы на квалификационную категорию:

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 13

Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию - 9

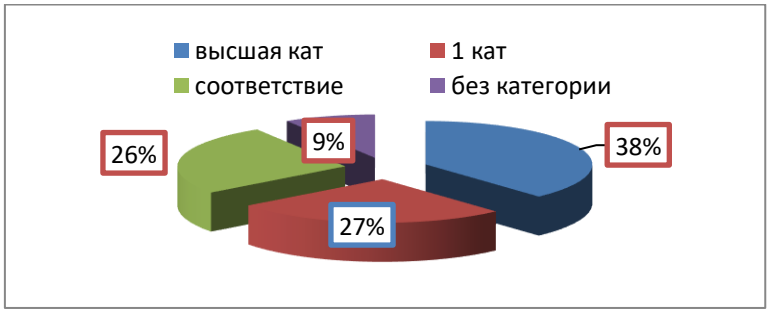
Количество педагогов, аттестованных на СЗД -9

Количество педагогов без категории (призвание) – 2

Курсовая переподготовка:

Прошли 9 педагогов, что составило 27,3% от общего количества педагогических кадров

Профессиональный уровень педагогов за 2023-2024 уч. г.



Руководители:

- Заведующий ДОУ И.А Удалова

Воспитатели:

№ п/п	№ группы	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Пед стаж	Квалификационная категория
1	1	Разновозрастная компенсирующего типа «Малинка»	Албот С.В.	Ср спец	24г	высшая
			Лимонтова Т.Н.	Высшее	12л	первая
2	2	Разновозрастная компенсирующего типа «Брусничка»	Прохорова И.Л.	Ср спец	16л	б/к
3	4	Первая младшая	Индисаева Г.С.	Высшее	13л	СЗД

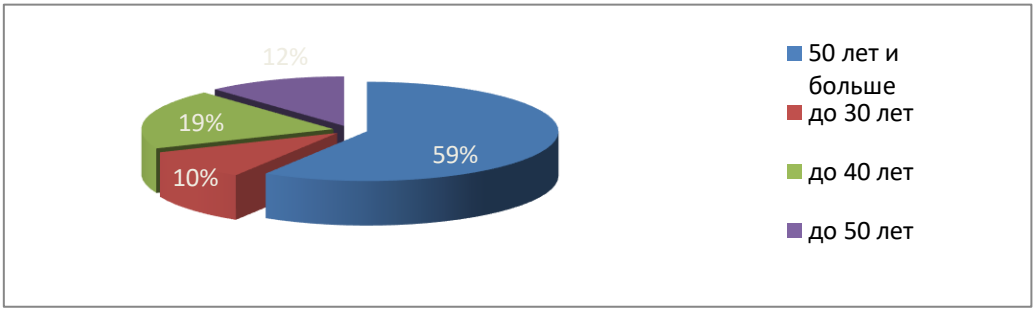
		группа «Незабудка»	Перепелица О.В.	Ср спец	1г 1м	СЗД
4	5	Вторая младшая группа «Семицветик»	Гаранина О.	Высшее	3г 2м	СЗД
			Кулагина Е.И.	Высшее	8л9м	СЗД
5	6	Первая младшая группа «Колокольчик»	Агеева А.У.	Ср спец	1г	СЗД
			Мазунова А.А.	Ср спец	1г 4м	СЗД
6	7	Первая младшая группа «Василёк»	Илатовская М.А.	Ср спец	1г 7м	б/к
			Фатеева Т.Н.	Высшее	0	б/к
7	8	Подготовительная группа «Радуга»	Фунтикова Л.Л.	Высшее	31г	б/к
8	9	Подготовительная группа «Светлячок»	Михайлова Н.Б.	Ср спец	5л	первая
9	10	Старшая группа «Звездочки»	Евсеева Т.Н.	Высшее	28л	высшая
10	11	Старшая группа «Капелька»	Вахтина Л.В.	Высшее	30л	б/к
			Кузьминых Р.Г.	Высшее	7л	б/к
11	12	Вторая младшая группа «Пчелки»	Прокофьева М.И.	Высшее	14л	СЗД
12	13	Средняя группа «Ромашка»	Зиновьева А.А.	Ср спец	10л 3м	первая
			Беледина А,А,	Ср спец	8л 1м	б/к
13	14	Средняя группа «Солнышко»	Пидоненко И.Н.	Высшее	5л 2м	СЗД
			Омарова О.С.	Высшее		первая

Специалисты:

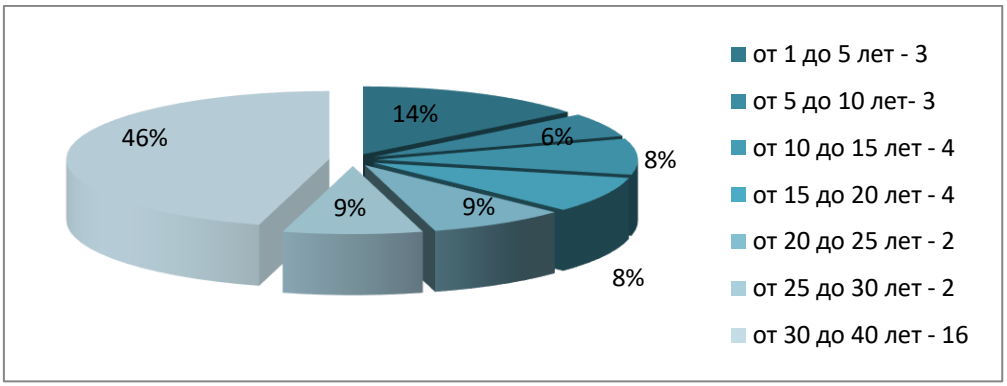
должность	ФИО	категория	стаж
учитель-логопед	Котенева С.В.	СЗД	До 30
учитель-логопед	Шнырева Т.В.	СЗД	До 30 лет
психолог	Галли О.С.	СЗД	Более 30 лет
музыкальный руководитель	Попова Э.В.	высшая	Более 30 лет
инструктор физкультуры	Ивкова Е.Ю.	Без категории	До 10 лет
инструктор физкультуры	Селедкина Н.А.	Первая	До 15 лет
инструктор физкультуры	Пойлова Н.В	высшая	До 30 лет

Анализ статистических данных состава педагогического коллектива

Возрастной параметр педагогов такой:



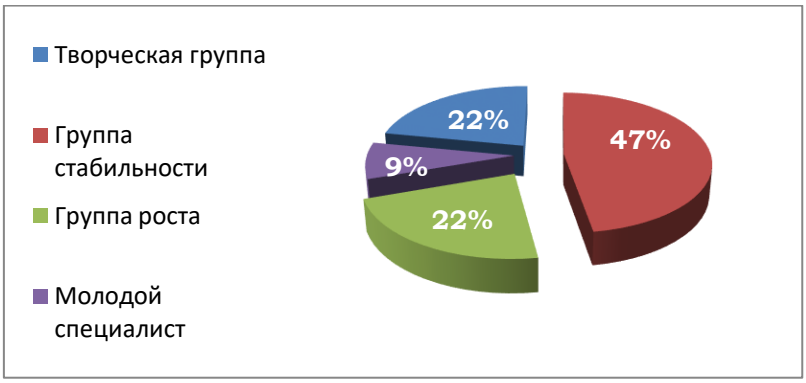
Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности составляет:



ВСЕГО:

- вакансии педагогических кадров (перечислить) –2
- % укомплектованности штата педагогических работников – 68 %
-технический персонал по шт. расписанию- 29 (ставок), в наличии – 27
-медицинские кадры в наличии - 1 , потребность – 2

Профессиональная компетентность педагогов



Творческая группа:	**Группа стабильности:**	**Группа роста:**	**Молодой специалист:**
Галли О.С.	Албот С.В.	Гаранина О.С.	Агеева А.У.
Дмитренок О.М.	Беледина Е.В.	Котенева С.В**.**	Абдулаева Н.Р.
Селедкина Н.А.	Вахтина Л.В.	Кузьминых Р.Г.	Илатовская М.А.
Попова Э.В.	Евсеева Т.Н.	Пидоненко И.Н.	Мазунова А.А.
Шнырева Т.В.	Зиновьева А.А.		Перепелица О.В.
Щелкунова Т.Н.	Ивкова Е.Ю		Индисаева Г.С.
	Лимонтова Т.Н.		Фатеева Т.Н.
	Михайлова Н.Б.		
	Омарова О.С.		
	Пойлова Н.В.		
	Прохорова И.Л..		
	Фунтикова Л.Л.		
	Покофьева М.И.		

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды:

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов

и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 14
Музыкальный зал -1
Спортивный зал –1
Бассейн - 1
Методический кабинет-1
Костюмерная -1
Кабинет инструктора физкультуры - 2
Кабинет учителя-логопеда – 2
Кабинет учителя дефектолога - 1
Кабинет психолога – 1
Соляная комната – 1
Интерактивные кабинеты - 2
Кабинет музыкальных руководителей – 1
Медицинский блок:
Медицинский кабинет
Процедурный кабинет

Уровень заболеваемости воспитанников

В 2023-2024 учебном году реализовывался план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для реализации мероприятий по соблюдению в ДОУ требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи» приобретены:

- бесконтактные термометры;
- дозаторы и средства для обработки рук;
- средства для дезинфекции помещений, посуды;
- средства для соблюдения правил личной гигиены;

В соответствии с «Дорожной картой» по организации профилактических мероприятий коронавирусной инфекции и санитарно-гигиенических процедур в Детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий, направленные на максимальное разобщение воспитанников (с минимальным контактом в период занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, на музыкальных и физкультурных занятиях), приказом определены лица, ответственные за проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации), сделана разметка для соблюдения дистанции в помещениях и на входах. Общий уровень заболеваемости за 2024 год составил 6,1 дней на 1 ребенка, что ниже территориального показателя (10,98 дн на 1 реб). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей и грипп. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению. За 2024г. не зафиксировано случаев травматизма.

Выводы и предложения:
Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. Оценка безопасных условий пребывания В детском саду оборудована система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», система пожарной сигнализации с передачей сигнала на пульт управления. «Управление вневедомственной охраны» осуществляют обслуживание детского сада на основании договоров и контрактов.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка». В соответствии, с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Образовательная деятельность включает образовательные и игровые ситуации по таким направлениям как безопасность жизнедеятельности детей (знакомство с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников). Курс ознакомления с правилами дорожного движения предполагает образовательные ситуации с детьми 4-го-7-го года жизни. Взаимодействие с ОГИБДД осуществляется в соответствии с планом взаимосотрудничества на учебный год.
Выводы и предложения:
В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Прачечная
- Пищеблок
- Склад хозяйственный
- Хозяйственный блок

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивных площадках. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- - 10 телевизоров;
- - 1 музыкальных центра;
- - 1 фортепиано;
- - 1 синтезатор (без подставки)
- - 8 принтера;
- - 3 ксерокс-принтер;

- - 4 ноутбуков;
- - мультимедийное оборудование -2 .

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФОП ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями за счет личных средств.

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, и территории.

Территория детского сада, приспособлена для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательной насыщенности, трансформируется , полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна .

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам;

к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию.

Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедический кабинет оборудован речевой зоной и, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности, и возможности других. Освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мира.

Кроме того,

- - инициирует познавательную и творческую активность детей;
- - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- - безопасна и комфорта;
- - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- - организационно-педагогической;
- - образовательной;
- - финансово-хозяйственной и др.

Контроль реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления. Проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образов в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

образовательной организации по болезни на одного воспитанника человек

Вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Приложение

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Индикаторные показатели:

индикатор подтверждается 3

индикатор скорее подтверждается 2

индикатор скорее не подтверждается 1

индикатор не подтверждается 0

показатель	индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	**1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с** детьми: 1.1. обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно; 1.2. поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешают конфликты) 1.3. голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе естественный шум (смех, свободный разговор) 1.4. в индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне» 1.5 учитывают потребность детей в поддержке взрослых (успокаивают, подбадривают и т.п.)	3 3 2 3 3	14
	1.2. Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении: 1.2.1 побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были 1.2.2. вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей 1.2.3 откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (поиграть, почитать)	3 3 3	
	1.3. Взаимодействуют с детьми, сотрудники учитывают из возрастные и индивидуальные особенности: 1.3.1 в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение (помогают справиться с трудностями) 1.3.2 предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего возраста. Мягко отмечают ошибки старших детей	3 3 3	18
	1.4. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми	3	3

	потребностями: 1.4.1 помогают детям с особыми потребностями включится в детский коллектив и в образовательный процесс		
	1**.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:** 1.5.1 чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием 1.5.2 порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуя к его личности (ты поступил плохо. Ты плохой)	3 3	6
2. Взаимодействие сотрудников с родителями	**2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП** 2.1.1 Планирование работы с родителями на учебный год 2.1.2 использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями (совместные мероприятия продуктивной деятельности) **2.2. удовлетворенность родителей созданными психолого – педагогическими условиями в ДОУ**	3 3 2	8
ИТОГО			

Вывод: В целом психолого-педагогические условия оценены в 49 балла, что согласно используемому инструментарию говорит о соответствии психолого-педагогических условий нормативам. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. В детском саду есть педагога - психолога, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию**.**

Приложение

Лист по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

система оценивания:

0 баллов – компонент не выражен

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно)

2 балла – компонент выражен полностью

УРОВНИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66-62 баллов	1 уровень оптимальный	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков
61-56 баллов	2 уровень допустимый	Частично соответствует требованиям Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
Ниже 50 баллов	4 уровень недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Компонент АОП	показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Пояснительная записка	1.1. Цель (цели) реализации АОП	0-1	1
	1.2. Задачи реализации АОП	0-1	1
	1.3. Принципы формирования АОП	0-1	1
	1.4. Подходы к формированию АОП	0-1	1
	1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: 1.5.1индивидуальные особенности воспитанников ДОО 1.5.2. Возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1 0-1 0-1	1 1 1
	1.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста	0-1	1
	1.7.Указаны особенности развития детей дошкольного возраста	0-1	1
	1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)	0-1	**10**
2. Планируемые результаты освоения АОП	2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1	0
	2.2. целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	0-1	1
	23. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**2**
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	0-1-2	2
	3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1-2	2
	3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0-1-2	2
	3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1-2	2

	3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0-1-2	2
	3.6. Показана интеграция образовательных областей	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**12**
4. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	4.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0-1	
	4.2 Описание вариативных способов реализации АОП	0-1	
	4.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0-1	
	4.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0-1	
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		4
5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	5.1. Указаны цели и задачи данной деятельности	0-1	1
	5.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0-1	1
	5.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1-2	2
	5.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1	1
	5.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**6**
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	6.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	1
	6.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	1
	6.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**4**
7. Способы и направления поддержки детской инициативы	7.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0-1	1
	7.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	1
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержки детской инициативы	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**4**
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	8.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1	
	8.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1	

воспитанников	8.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**3**
9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	9.1. Показано разнообразие характеристик	0-1	1
	9.2. Описание характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**2**
10. Организационный раздел АОП	10.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1-2	2
	10.2 Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	2
	10.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	2
	10.4. Распорядок или режим дня	0-1	1
	10.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	1
	10.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	1
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**9**
11. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	11.1. Разнообразие направлений	0-1-2	2
	11.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	1
	11.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**5**
12. Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	12.1 Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т.ч. категории детей с ОВЗ	0-1	1
	12.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	1
	12.3 Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	1
	12.4. Объем презентации составляет не менее 12 слайдов	0-1	0
	12.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	2
	ИТОГО (сумма балов по компоненту)		**5**
ИТОГО БАЛЛОВ			**66**
Уровень АОП ДО			
Рекомендации			

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы на сентябрь 2023-2024 учебного года

Группа детей от 5 до 6 лет компенсирующей направленности

Состояние звукопроизношения:
Высокий уровень (норма) – 18%
Средний уровень - 82%
Состояние словаря:
Высокий уровень (норма) - 36%
Средний уровень - 64%
Состояние грамматического строя речи и навыка словообразования:
Высокий уровень (норма) - 27%
Средний уровень - 73%
Готовность к обучению грамоте:

Высокий уровень (норма) - 18%
Средний уровень - 82%
Состояние связной речи:
Высокий уровень (норма) - 45%
Средний уровень - 55%

Качественный анализ: У детей с высоким уровнем развития достаточно хорошо развито понимание речи, пассивный и активный словарь. Дети умеют правильно использовать предлоги, осуществляют подбор однокоренных слов, слов-синонимов, антонимов. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Пересказывают индивидуально и коллективно. При составлении рассказов дети дают имена героям и клички животным; пополняют рассказы, передавая сюжет дополнительными действиями; используют разные виды предложений (вопросительные, восклицательные, повествовательные); умеют придумывать название составленному рассказу. Дети не испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Навык звуко - буквенного анализа и синтеза слов сформирован. Умеют придумывать слова с нужным звуком, определять место звука в слове, умеют на слух находить слова с нужным звуком в слове, в предложении. Дети различают звуки, буквы, слоги, слова, предложения; дают характеристику звуков: твердые-мягкие, согласные-гласные, звонкие-глухие; определяют место звука в слове; умеют бегло читать. Дети со средним уровнем развития не используют или пользуются редко синонимами, антонимами; испытывают трудности при произношении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. Могут самостоятельно с незначительной помощью составлять рассказы-описания, пересказывать тексты. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Дети умеют читать.

Вывод:
Анализ результатов сравнительной диагностики начало и конец 2023-2024 учебного года по образовательной области «Речевое развитие» показывает положительную динамику освоения детьми адаптированной основной образовательной программы ДО. (Таблица 1; Приложение 1). Общий уровень освоения программы составляет - 100%.

Таблица 1.

Результаты усвоения программы детьми группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 6 лет (в баллах) на май 2021 года

Разделы программы	**Уровни освоения программы в %**			**Итог, %**
	Высокий уровень Н.г. К.г.	Средний уровень Н.г. К.г.	Низкий уровень Н.г К.г	Н.г Кг
Звукопроизношение -	- 18	27 82	73 -	27 100
Грамматический строй речи и навык словообразования	- 27	45 73	55 0	45 100
Связная речь	- -	55 -	45 -	55 100
Готовность к обучению грамоте			100	100
Словарь	- 36	55	64 45	55
Общий итог	36			100

Приложение

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

Индикаторные показатели:
индикатор соответствует 2
индикатор скорее соответствует 1
индикатор не соответствует 0

№№	**Параметры**	**Индикаторные показатели**	**Фактический результат**
Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО			
1.1.	Целевой раздел: 1.1.1 пояснительная записка 1.1.2 планируемые результаты	 2 2	4
1.2.	Содержательный раздел: 1.2.1 описание образовательной деятельности 1.2.2 описание форм, средств, способов, методов и средств реализации Программы 1.2.3 способы поддержки детской инициативы 1.2.4 особенности взаимодействия с семьей;	 2 2 2 2	8
1.3.	Организационный раздел: 1.3.1 описание материально-технического обеспечения 1.3.2 распорядок дня	 2 2 2	6

	1.3.3 особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
Общее количество баллов по показателю			**18**
Направление ООП ДО			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия	2	
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ООП	0	
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	2	
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	2	
2.5.	Формирование общей культуры личностей детей, предпосылок учебной деятельности	2	
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	2	
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующих возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	2	
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	2	
Общее количество баллов по показателю			**14**
Соответствие ООП ДО принципам			
3.1.	Возрастной адекватности	2	
3.2	Развивающего образования	2	
3.3.	Научной обоснованности и практической преемственности	2	
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности	2	
3.5.	Единства воспитательных развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	2	
3.6.	Индивидуализация дошкольного образования	2	
Общее количество по показателям			**12**
Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего			
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	2	
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	2	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	2	

4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	2	
Общее количество по показателям			**8**
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	2	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	2	
6.3.	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	2	
	Общее количество баллов по показателям		6
ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			**58**

Итоговое количество баллов	**Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых**
53-58	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Выводы: На основании критериев и показателей по группам параметров в соответствии с программными требованиями основных нормативных документов и стандарта дошкольного образования ООПДО получила 58 балла, что свидетельствует о том, что программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДОО.

Исходя из результатов оценки качества образования, ООПДО МБДО «ЦРР- детский сад «Сказка» написана с учетом спроса на образовательные-услуги со стороны потребителей, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей и содержания программы. В ООПДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение

Карта анализа условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала соответствует требования

Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	ДА ДА
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	нет
Компетенция педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	Да Да Да да
Выводы: Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ. Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.		

Приложение

Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл 84- 60 % 0 баллов – менее 60%	2
2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла – сформированы 1 балл – частично сформированы 0 баллов – не сформированы	2
3	Динамика показателей здоровья детей	2 балла – уменьшение числа случаев заболеваний 1 балл – уровень заболеваемости не изменяется 0 баллов – увеличение заболеваемости	1
4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации 1 балл – показатели не изменяются 0 баллов – рост числа случаев	2

		тяжелой адаптации	
5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2- более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – дети не участвуют	2
6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных услуг	2 балла – 95% и более 1 балл - 94% - 70% 0 баллов – менее 6 %	2
ИТОГО			11
Выводы: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.			

О результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБДОУ «ЦРР-детского сада «Сказка» 2020 – 2021 учебного года

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Сроки проведения: с 01.09.2020 г. - 16.09.2020 г. Характеристика детей: Возраст детей: 3 лет до 6 лет:

Девочек: 69 чел. - 48 %
Мальчиков: 73 чел. - 52 %
Мониторинг прошли 142 ребенка.
Не диагностировались дети 1 младшей группы, и 4 младшей группы т.к. идет набор детей в группу + адаптационный период. А также отсутствовали дети по болезни и отпуск.

Осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.
Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга овладения образовательными областями во 2-х младших группах ДОУ (входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Физическое развитие	65%	78%
Познавательное развитие	53%	63%
Речевое развитие	50%	60%
Художественно-эстетическое развитие	54%	62%
Социально-коммуникативное развитие	56%	72%

Результаты мониторинга овладения образовательными областями в средней группе ДОУ

Образовательная область % усвоения программой (входная)	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024**
Физическое развитие	66%	79%
Познавательное развитие	54%	66%
Речевое развитие	51%	62%
Художественно-эстетическое развитие	57%	65%
Социально-коммуникативное развитие	63%	74%

Динамика освоения образовательных областей в разновозрастных группах ДОУ(входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Физическое развитие	67%	81%
Познавательное развитие	53%	68%
Речевое развитие	51%	67%
Художественно-эстетическое развитие	59%	68%
Социально-коммуникативное развитие	64%	75%

Динамика освоения образовательных областей в старших группах ДОУ(входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Физическое развитие	69%	84%
Познавательное развитие	55%	72%

Речевое развитие	53%	70%
Художественно-эстетическое развитие	60%	71%
Социально-коммуникативное развитие	67%	80%

Результаты мониторинга овладения образовательными областями в подготовительных группах ДОУ(входная)

Образовательная область % усвоения программой	**2023-2024 учебный год**	**2023-2024 (учебный год)**
Физическое развитие	67%	80%
Познавательное развитие	54%	68%
Речевое развитие	52%	65%
Художественно-эстетическое развитие	58%	67%
Социально-коммуникативное развитие	63%	75%

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР- детский сад «Сказка» – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива. Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры.

Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты группы комбинированной направленности, работал логопункт и кружок «Шаловливый язычок.

Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми, работает кружок «Разноцветный мир»

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

Целевые ориентиры	**Проявление целевых ориентиров в деятельности**	**Критерии оценки**
Ребенок овладевает основными культурными	1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире	2 балла – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), активно участвует в открытии новых знаний; испытывает положительные эмоции при открытии новых знаний; знает различные средства получения информации - к взрослым, старшим детям, познавательная литература, интернет, телевидение и пытается их использовать.	отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как и что можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д.) 1 балл – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д. 0 баллов – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет узкий круг интересов (например, только компьютерные игры) При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит наблюдения с данными анкетирования родителей (п.1,2)
	2. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.	2 балла – проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности, пытается самостоятельно преодолевать возникшие ситуации затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому 1балл – стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу же обращается за помощью либо обнаруживает тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной взрослого. 0 баллов – при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы игрушки. На попытки взрослого не реагирует или реагирует агрессивно
	3. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.	2 балла – все указанные признаки присутствуют в речи ребенка 1 балл – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные

		сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь. 0 баллов – речь маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремиться использовать новые слова и выражения
	4 Способен самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Результативно взаимодействовать в паре, в малой группе. Диагностическая ситуация «Обложка для книги» В свободное время воспитатель предлагает детям оформить вдвоем с другом обложку для книги обложку для книги о животных. Каждый ребенок выбирает себе партнера. Для осуществления замысла предлагаются листы бумаги, краски, силуэты разных животных, кисти, клей, ножницы. Задача детей – согласовать замысел, продумать общий вид оформления обложки, выполнить задуманное, использовать для этого рисование, аппликацию (в зависимости об общего решения	2 балла – характеризуется способностью учитывать интересы сверстника как партнера по совместной деятельности. Присутствует частичное предварительное планирование, дальнейшее согласование действий осуществляется по ходу деятельности. Дети положительно настроены, внимательны друг к другу, замечают недостатки и вместе их устраняют, проявляют терпение и взаимопонимание. Получают необходимый результат. При этом на обложке прослеживается единый сюжет – все персонажи взаимосвязаны в композиции. Дети дают общее название книге. Оценивают результат как общий и подчеркивают совместные усилия в его достижении: «У нас получилась красивая обложка. Наша книга будет о жизни тигров». Выражают желание в дальнейшем вместе продумать содержание книги. 1 балл – дети принимают общую цель деятельности, решают, о каких животных будет обложка. Но детальное предварительное планирование сюжета отсутствует. Попытки согласовать свои действия и обмениваться мнением с партнером возникают только в процессе деятельности, что приводит к трудностям в осуществлении общей цели (появляются разногласия в построении композиции на листе и выборе средств воплощения замысла). Дети проявляют внимание к действиям партнера, пытаются помочь в случае затруднения, но в отдельных случаях излишне категоричны и критически настроены по отношению к партнеру, что приводит к нарушению взаимопонимания. Результат оценивают, как общий, но при этом больше подчеркивают достоинства своих предложений и изображений на обложке, допускают замечания в адрес партнера. 0 баллов – характеризуется отсутствием умения согласовывать свои действия с партнером, в работе возникают конфликты интересов, взаимные претензии. В результате

		обложка не отражает общий замысел, выглядит как случайный набор отдельных изображений, деталей узора и пр. Дети не могут рассказать о том, что они хотели изобразить на обложке книги, у каждого своего мнения, дети негативно настроены и не хотят в дальнейшем работать вместе.
	5. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	2 балла – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства. 1 балл - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах, группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей. 0 баллов – не проявляет собственной инициа-тивы, при взаимодействии со сверстниками в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «Да»/ «нет»
	6. Ведет себя в общественных местах на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями	2 балла – самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами; уместно использует вежливые слова, 1 балл – частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами; по подсказке взрослого или после наводящих вопросов пользуется вежливыми словами, . 0 баллов – не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект. Обращать внимание на то, как умеет употреблять в речи вежливые

		слова. 1.Ситуативное упражнение “Разговор по телефону”
	7. Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том «Что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Для оценки по этому параметру воспитатель может использовать беседы с детьми, содержащие описание различных моральных ситуаций, например, «Петя хотел помочь маме и случайно разбил чашку. Хорошо поступил Петя?». «Маша поливала цветы и разлила воду на пол» и т.д., в которых последствия ситуации не соответствуют намерениям персонажа.	2 балла – ребенок способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки в подобных ситуациях (припоминает случаи из своей жизни и комментирует их); при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц, оправдывает их, высказывает свое мнение об исправлении ситуации («Конечно, ему надо было бы быть осторожнее» и т.д. 1 балл – оценивает чужие поступки преимущественно на основе оценки последствий и результата действий; для оценки своих поступков или для учета мотивов, или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями; ценностные представления неопределенны, сильно разнятся при оценке своих и чужих поступков.
	8. Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого «Как ты будешь выполнять это задание» Воспитатель может попросить ребенка рассказать, как он будет помогать убирать со столов после обеда, или как сделать открытку – аппликацию со снеговиком, или как построить из конструктора мостик, чтобы под ним проплыл кораблик и т. п.	2 балла – самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал следующие действие забыв назвать предыдущие) сам замечает это и исправляется. 1 балл – способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе напоминании взрослого. 0 баллов – применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
	9. Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает	2 балла – различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремиться помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, при

	персонажам сказок, историй, рассказов.	просмотре фильмов, мультфильмов; выражает словами свое отношение к персонажам произведений 1 балл - сам не стремиться помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоции при чтении литературных произведений, но взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 0 баллов – не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку или персонажу произведений, не может объяснить эмоционального состояния другого человека. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.3.)
	10.. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать)	2 балла – проявляет интерес и положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений, чтении художественные произведений, в изобразительном искусстве наблюдении за миром природы, выражает словами свое эмоциональное отношение к произведениям искусства, описывает в доступных формах красоту природы, звуки, ощущения. 1 балл – интерес к произведениям искусства и к миру природы пассивный, но возникает при инициировании соответствующей деятельности воспитателем или другим взрослым (когда воспитатель обращает внимание ребенка на красоту природы, произведения искусства); выражает свои эмоции словами при помощи взрослого. 0 баллов – не проявляет интереса к произведениям искусства и к миру природы, не выражает связанных с ними эмоций.
	11. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и	2балла – все указанные признаки присутствуют в речи ребенка 1балл – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во

	выражения, использует эпитеты, сравнения.	время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь. 0 баллов – речь маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремиться использовать новые слова и выражения «деловой» стиль общения с «общественным взрослым» - на «Вы» и в контексте обсуждаемой проблемы; четко чувствует границу и по – разному выстраивает отношение со взрослым, когда тот играет на правах партнера или когда организует группу как воспитатель. Со сверстниками также может вести себя по –разному: как партнер по игре, как дежурный (помогающий воспитателю) и т. п.
	12. Умеет поддерживать доброжелательные взаимоотношения и достигать взаимопонимания в условиях совместной деятельности. Диагностическая ситуация «Строители» Педагог предлагает группе детей (4-5 человек). Построить гараж для легковой машины. Предлагает изображения трех видов построек гаража. Задача детей – договориться между собой, выбрать одну из построек, выбрать необходимый материал и вместе возвести гараж. Когда гараж почти достроен, возникает «препятствие»: приезжает еще одна машина с высоким фургоном, не помещающаяся в данном гараже. Перед детьми возникает задача – найти вместе новый способ преобразования постройки, внести изменения и дополнения в постройку, найти необходимые детали и осуществить задуманное.	2 балла – умеет устанавливать контакт со сверстником – проявляет дружеское расположение к партнеру с помощью соответствующего содержания обращения, интонации темпа речи, жестов, мимики (приветливая речь, улыбка, одобрительные жесты). Умеет ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности: признает равенство прав участников; учитывает интересы сверстника, ищет возможность общего решения задачи; замечает эмоциональное состояние партнера, предлагает помощь. Умеет вести диалог: представляет свое мнение в культурной, не подавляющей партнеров форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи слов, оскорбляющих другого, командного тона; умеет понятно для сверстника высказывать свое мнение, повторить если он не понял; проявляет готовность выслушать партнера для согласования мнений, проявляет интерес к высказываниям партнера. Умеет предотвращать конфликты: стремиться к нахождению справедливого общего решения для предотвращения конфликтных ситуаций; Пытается контролировать собственные эмоции и негативные реакции; договаривается с партнером, с целью устранения конфликта апеллирует к общим правилам и общим

		договоренностям. 1 балл - умеет устанавливать контакт со сверстником. Умеет ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности. Но не всегда умеет вести диалог. Часто представляет свое мнение в подавляющей форме. Если партер пытается доказать свою точку зрения обижается. Но при аргументированной позиции партнера действует по общим правилам. 0 баллов – не умеет устанавливать контакт со сверстником. Не умеет вести диалог. Не пытается контролировать свои эмоции, часто провоцирует конфликтные ситуации.
	13. Бережно относится к животным и растениям.	2 балла – самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе; не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением. 1 балл – обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растениями). 0 баллов – не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.4. – см. Приложение 1)
	14. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности Воспитатель отмечает, как дети комментируют в повседневной жизни поведение своих сверстников, задает вопросы о их собственном поведении. После выполнения очередного	2 балла – выносит правильные оценки своим поступкам, может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований. 1 балл - может оценить поведение и результаты деятельности других, но при этом не может объяснить свою позицию, при оценке собственных поступков и результатов необходима помощь взрослого. 0 балов – не может правильно оценить

	задания (в рамках совместной со взрослым деятельности) некоторые дети сами комментируют результаты своей деятельности (рассказывают, что получилось, а что – нет), в других случаях воспитатель может спросить ребенка: «Как ты сам думаешь, ты хорошо выполнил задание?»	свои поступки, результаты деятельности и поведение окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе, а на сиюминутных чувствах.
	15. Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием	2 балла – в ситуациях эмоционального напряжения, возбуждения, в конфликтных ситуациях может сдерживать свои непосредственные эмоциональные реакции, независимо от факта присутствия взрослого, но при этом не замыкается, а может сказать, что именно от испытывает (обиду, страх, злость или др.) и почему. 1 балл – старается управлять своими эмоциональными реакциями только в присутствии взрослого, если взрослых свидетелей нет, то может в конфликтных ситуациях проявить агрессию; или сознательно демонстрируют различные эмоциональные реакции с целью привлечь внимание взрослого. Так же оцениваются дети, которые могут сдерживать свою эмоциональную реакцию, но не проговаривают и не понимают ее, замыкаются в себе и переживают внутренне. 0 баллов – в ситуации эмоционального напряжения, возбуждения, конфликта реагирует, бурно выражая свои эмоции в социально неприемлемых формах – физической агрессии, истерических реакций, разрушения (бросает, ломает предметы, игрушки).
	16. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях	2 балла – может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны. 1 балл – отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями, или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны. 0 баллов – не может назвать отличия в деятельности детей, школьников

		и взрослых их профессий, называют только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
	17. Организует со сверстниками игры – придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)	2 балла – проявляет инициативу и активно участвует в организации игр – придумываний со сверстниками без использования предметов, игрушек; сюжет развивается только при использовании слов. 1 балл - инициативы и самостоятельности в играх – придумываниях не проявляет, но с удовольствием и интересом может включиться в такую игру, инициированную сверстником. 0 баллов – не проявляет интереса к играм – придумываниям, участвует только в ситуативных играх с использованием игрушек, игровых предметов.
	18. Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.	2 балла – ребенок самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр; в диалоге ребёнок правильно понимает и уме самостоятельно задать не менее 3 вопросов 1 балл – по предложению взрослого или сверстников ребенок включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает; в диалоге ребёнок правильно понимает и задаёт 2 вопроса. 0 баллов – практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры; при общении ребёнок правильно понимает и задаёт только 1 вопрос.
	19. Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и	2 балла – правильно выполняет задания, составляет и конструирует предложения. 1 балл – при выполнении задания требуется помощь взрослого 0 баллов – не может определить количество слов в предложении, составить предложения с заданными характеристиками. Помощь взрослого не

	сложноподчиненные 20. Умеет производить, звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов помощь взрослого	приводит к пониманию и возможности справиться с заданием «по аналогии». 2 балла – легко вычленяет звуки, слоги, дает им характеристику, делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов. 1 балл – выполняет задания, но с некоторыми ошибками, требуется 0 баллов – не может справиться с заданием даже с помощью взрослого. Логопед предлагает задания по типу: Задание 1 - определи количество звуков в слове «дом» Задание 2 - определи первый звук в слове «крыша» -последний звук в слове «стакан» У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Диагностический лист инструктора по физвоспитанию.

№	**Наименование**	**показателя пол 6 лет 7 лет**
1.	Бег на 30 м со старта (с)	мал 8,2 – 7,5 дев 8,3 -7,6
	Прыжок в длину с места (см)	мал 95-105 дев 85-102
	Прыжки через скакалку (кол- во раз)	мал 3-5 дев 3-10
	. Бросок теннисного мяча вдаль (м)	мал 6-10 дев 6-9
	Подбрасывание и ловля мяча (кол- во раз)	мал 15-25 дев 20-30
	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	мал 20-40 дев 20-47
	гибкость (наклон вперед из положения сидя (см	мал 4-7 дев 7-10
	Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку	2 балла – правильно выполняет задания, укладываясь в нормативы или превышая. 1 балл – в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое несоответствие нормативам. 0 баллов – не укладывается в нормативы.
	. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча»	2 балла – правильно и хорошо выполняет задания 1 балл – выполняет задания, но с некоторыми недочетами 0 баллов – не может придать мячу нужное направление, правильно и на требуемое расстояние кинуть

		мяч
	Играет в спортивные игры: Городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис	2 балла – в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует 1 балл – не очень четко знает правили спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх 0 баллов – не пытается участвовать в общих играх, не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	2 балла - действует самостоятельно, верно выполняя последовательность действий, соблюдает правила здорового образа жизни 1 балл - действует при напоминании, необходима помощь взрослого 0 баллов - выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни только при постоянной помощи или напоминания взрослого
	Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач., проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга. поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и Сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	2 балла – сам инициирует деятельность (в том числе игры) связанную с решением познавательных и интеллектуальных задач; при столкновении с затруднениями в решении проявляет устойчивость, стремиться к получению результата 1 балл – самостоятельно не стремится к решению познавательных задач, но проявляет интерес к играм и задачам, предложенным взрослым или другим ребенком; при столкновении с затруднениями склонен прекратить игру или решение задачи, но может довести начатое до конца при поддержке и помощи взрослого 0 баллов – не проявляет интереса к решению познавательных задач, к интеллектуальным играм
	Владеет основными культурно – гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды	2 балла – самостоятельно, по собственной инициативе быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком,

		следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, соблюдает правила поведения за столом. 1 балл – при выполнении гигиенических процедур иногда требуются напоминания о правилах их выполнения или незначительная помощь взрослого. 0 баллов - сам не заботится о выполнении гигиенических правил, для правильного выполнения гигиенических процедур требуется контроль со стороны взрослого.
	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила	2 балла – знает и выполняет (самостоятельно или при напоминании взрослого) правила поведения в опасных ситуациях: держится за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывает пальцы в дверные проемы и т.п. 1 балл – знает о правилах поведения в опасных ситуациях, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого и все равно периодически может попадать в неприятные ситуации, связанные с несоблюдением этих правил. 0 баллов – в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах поведения имеют кратко временный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.
	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому	2 балла – правильно отвечает на вопросы о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номера телефонов служб экстренной помощи; самостоятельно по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, может адекватно описать ситуацию, отвечать на вопросы о своем самочувст-вии и элементарно оценить самочувствие

		другого. 1 балл – знает, что в опасной ситуации надо позвать на помощь, если она инициирована взрослым; может охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого. 0 баллов – в ситуации опасности, травмы, ушиба за помощью не обращается; не может элементарно охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого.
	Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупности, разбивать совокупности предметов на части по какому – либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить "лишний" предмет совокупности. Воспитатель предлагает детям разделить геометрическое лото (круги, квадраты и треугольники двух размеров, трех цветов) на 2 (3) части таким образом, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом, ответить на вопрос «Чего больше – фигур или больших фигур (красных фигур или фигур)? Воспитатель выкладывает перед ребенком фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат) или фигуры или предметы разных оттенков (зеленый, салатовый, бирюзовый, желтый) и спрашивает, какой предмет лишний (круг, т.к. у него нет углов; желтый, т. к. в нем нет зеленых оттенков, и т. п.).	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание
	Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность 1. Воспитатель выкладывает перед ребенком вырезанные геометрические фигуры одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме, и предлагает продолжить заданную последовательность (например, треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат). 2. Воспитатель просит найти ошибку в заданной закономерности, выложенной из геометрических фигур одного цвета и формы, но разного размера: например, 1 большой треугольник, 2 маленьких, повтор 2 раза далее 1 большой треугольник 1 маленький.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание

	3. Воспитатель предлагает ребенку одинаковые по форме и размеру Геометрические фигуры трех цветов и предлагает самостоятельно составить последовательность.	
	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого–либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание
	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов от (3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?» с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание
	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см). Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание.
	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т.д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание.
	Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.)	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого 0 баллов – не может выполнить задание.
	Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии	2 балла – самостоятельно, без ошибок отвечает на вопросы о Земле, Солнце, Луне, может назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человечества

		и их использование; по собственной инициативе дополняет ответы тем, что знает еще на эти темы 1 балл – отвечает на вопросы по данным темам с ошибками, неточностями 0 баллов – может с помощью взрослого ответить на вопросы о Луне, Земле, Солнце, но не может ничего сказать о достижениях науки и техники и их использовании.
	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеет представление о своих национальных праздниках.	2 балла – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе. 1 балл – сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого 0 баллов – не может назвать дату рождения, адрес и номер телефона
	Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны. Имеет представление о республике в которой живет, о государственных символах республики (герб, флаг, гимн). Может назвать республики, которые находятся в соседних регионах. Воспитатель показывает детям государственные символы (флаг, герб) и спрашивает, что это такое, при необходимости задает уточняющие вопросы, помогающие выяснить представления детей. Если дети правильно говорят, что это такое, что они живут в России, воспитатель просит их назвать другие государства, спрашивает, знают ли они их флаги (Заранее можно приготовить картинки с не несколькими флагами разных государств, чтобы дети показали нужный и те, которые они тоже знают. Используются флаги России, США, Англии, Франции, Японии, Германии, Турции, Египта и др.).	2 балла – отвечает на вопросы правильно и развернуто, знает название нашего государства; узнает флаг, герб, мелодию гимна России и может перечислить несколько названий других стран,возможно узнает их флаги (необязательно). 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, обращающие ребенка к тем или иным его представлениям, в ответах встречаются некоторые ошибки. 0 баллов – не может выполнить задание, отвечает « не знаю» на наводящие вопросы взрослого.
	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе. Воспитатель проводит с детьми беседу о школе, задавая вопросы, знают ли они о том, что скоро пойдут в школу, зачем они туда пойдут, что будут там делать, просит рассказать, как дети представляют себе школьную жизнь и т.п. Может предложить детям поиграть в школу.	2 балла – в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делают в школе ученик и учитель, выражает желание пойти в школу, ждет этого, играет в школу. 1 балл – в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры «в школу» нев ключается. 0 баллов – представления о школе

		основаны на внешних атрибутах («В школе у всех красивые портфели», «в школе не нужно спать днем» и т. п.) выражает желание иметь эти атрибуты, но желание учиться не выражает. Выражая желание играть « в школу», реально играть не может, т. к. плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.
	Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образовывает сравнительную и превосходную степени прилагательных, образовывает глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать названия детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова.	2 балла - в достаточной мере владеет указанными навыками и способами 1 балл - в речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребенок старается придерживаться правильного варианта 0 баллов - части речи в предложениях часто плохо согласованы, плохо владеет самообразованием, не может подбирать однокоренные слова, на исправления взрослого ошибки повторяются
	Активно общается со сверстниками и взрослыми владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при со сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах), высказывает свою точку зрения в обсуждениях).(Оценка по параметру 5)	2 балла – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства; ребѐнок активен в общении, самостоятельно задаѐт вопросы, хорошо общается. 1 балл - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах, группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе

		других детей; у ребѐнка есть словарный запас, но общается при помощи взрослого. 0 баллов – не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях
	В творческих работах передает различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый лили злой сказочный персонаж и т.д.)	2 балла – передает в рисунке личные впечатления об окружающем мире, выражает настроение и характер создаваемого образа 1 балл – пытается передать в рисунке личные впечатления об окружающем мире (с разной степенью успешности), старается передать настроение и характер создаваемого образа, но часто нуждается в помощи взрослого или других детей. 0 баллов – не пытается передавать в рисунках личные впечатления об окружающем мире, рисует формально, то, что задают.
	Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества, любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи) Может осознанно контролировать свое и чужое пение.	2 балла – проявляет указанные качества, самостоятельно, без ошибок выполняет задания. Способен к слуховому контролю. 1 балл – проявляет указанные качества, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. Способен к слуховому контролю в незначительной степени. 0 баллов – не выражает интереса к музыке, не выполняет задания. Не способен к слуховому самоконтролю.
	Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполняет сложные по координации (ассиметричные, разнонаправленные) музыкально – ритмические движения, владеет различ ными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество	2 балла – указанные качества сформированы в достаточной мере. 1 балл – указанные качества в целом формированы, но имеются отдельные недочеты. Способен к самоконтролю в незначительной степени. 0 баллов – ребенок не хочет и не любит двигаться под музыку. Не

	движения свое и других детей.	способен к самоконтролю.
	Имеет сформированную потребность к игре на инструментах. Имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.	2 балла – все задания может выполнить с энтузиазмом на хорошем уровне. Способен к самоконтролю и контролю исполнения на высоком уровне. 1 балл – не проявляет яркого интереса к музицированию, но многие задания может выполнить. Способен к самоконтролю в незначительной степени. 0 баллов – имеет слабо сформированные метроритмические навыки, не может выполнить заданий без помощи педагога. Не способен к самоконтролю.
	Любит слушать музыку, в том числе не знакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.	2 балла – с интересом относиться к слушанию музыки, способен сосредоточиться на процессе ее звучания. Знает несколько любимых произведений, любит их повторно слушать. 1 балл - любит слушать музыку, но имеет трудности с сосредоточением, может вспомнить 1-2 произведения с помощью педагога 0 баллов – не может сосредоточиться на звучащей музыке, не любит ее слушать

Приложение

Оценка результативности участия детей в конкурсах разного уровня

1. Результат участия педагогов образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	участники	результат
Всероссийский уровень			
«Я в педагогике нашел свое признание»	Февраль 2024	Шнырёва Т. В.	Призер
«Лучший мастер класс»	Март 2024	Дмитренок О.М. Шнырёва Т.В.	Призер
Педагогические чтения 2024	Апрель 2024	Дмитренок О.М. Котенева С.В. Попова Э.В.	Участники
	Август 2024	Шнырёва Т.В.	Участники

2. Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	участники	результат
Всероссийский уровень			
Открытый Международный виртуальный конкурс – выставка рисунка «Великая война - Великая Победа	Февраль 2024	воспитанники	участники
«Все на баскетбол!», посвященному Дню Космонавтики	Апрель 2024	воспитанники	Победители
Региональный уровень			
Фестиваль народного творчества «Живая старина – 2024»	Апрель 2024	воспитанники	призеры
«Елочка ГАИ - 2023»	Ноябрь 2023	воспитанники	Участники, призеры
Муниципальный уровень			
Квест – игра «Клуб любителей природы. Флора и фауна»	Сентябрь 2023	Воспитанники группы № 8	участники
Антидепрессант – Волшебный Зонтик Осени	Сентябрь 2023	Воспитанники группы № 9,1	Победители
Легкоатлетический кросс, посвященный памяти легендарного подводника Л.Г. Осипенко	Сентябрь 2023	Воспитанники группы № 8,9	участники
Выставка поделок из природного материала «ЛЕШИШКА - 2023»	Октябрь 2023	воспитанники	Победители 1 место
Спортивное мероприятие «Старт дает гимнастика»	Ноябрь 2023	Воспитанники группы № 8,9	участники
Творческий конкурс, посвященный Рождеству Христову «Вереница праздничных чудес»	Ноябрь 2023	воспитанники	участники
Интеллектуальная игра «Эйнштейнеры города Первых!»	Ноябрь 2023	Воспитанники группы № 8,9	участники
Конкурс творческих работ «Помощники Деда Мороза»	Январь 2024	воспитанники	участники
Спортивный праздник «Малышней лыжня зовет – 2024»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Фестиваль детского танца «Танцевальная планета детства - 2024» «Деревенский перепляс»	Февраль 2024	воспитанники	Участники, призеры
Массовая лыжная гонка «Лыжня Обнинска – 2024»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Городской спортивный праздний среди дошкольников «Малышей лыжня зовет - 2024» на призы «Sintec Group»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Фестиваль патриотической песни «Калужский край – душа России»»	Февраль 2024	воспитанники	участники
Турнир «Русские шашки»	Март 2024	воспитанники	участники
Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	Март 2024	воспитанники	участники
Конкурс по конструированию «КУБаРик»	Апрель 2024	воспитанники	участники
Фестиваль детского театрально – художественного творчества «Театральные встречи»	Апрель 2024	Воспитанники группы № 8	Призеры
Городская спортивно – патриотическая игра «Зарница -	Май 2024	Воспитанники группы № 9	участники

2024»			
Творческий конкурс приуроченного к празднику Воскресения Христова «Пасхальная радость в сердце моем – Христу воскрешему славу поем!»	Май 2024	воспитанники	Победители, участники
Конкурс детского театрального творчества «В мире сказок В.В. Бианки»	Апрель 2024	Воспитанники группы № 10	Диплом 1 место
Конкурс видеороликов «Парад зарядок 2024»	Апрель 2024	Воспитанники группы № 11	участники
Смотр конкурс строевой песни «Солдатский конверт - 2024» среди дошкольных учреждений города	Апрель 2023	воспитанники	участники
Товарищеская встреча по шахматам «Белая ладья»	Май 2024	Грейнер Вероника	участники
Акция «Улыбнись, планета, на пороге лето!»	Июнь 2024	Воспитанники группы № 10	участники

Выводы:

С учетом требований ФОП сегодня творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. В нашем детском саду дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, исследовательских проектах.

Что даёт участие в конкурсах и олимпиадах для воспитанников ДОУ?

- повышает мотивацию и интерес к изучению программного материала;
- дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности;
- стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность и самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

- повышения интереса;
- рост участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- повышение качества знаний.

Приложение

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДЛУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП АООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания индивидуальным особенностям детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	100% обеспеченность
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	Да
Предметно-пространственная	Соответствие предметно-	да

среда	пространственной среды требованиям ООП ДО	

Вывод: Материально-технические условия для реализации ООП ДО ДОО АООП ДОО в нашем учреждении оснащены средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Все материалы находятся в доступном открытом виде для выбора детей. Все это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Осуществляется творческий (авторский)подход при еѐ организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Созданное образовательное пространство подчинено требованиям пожарной безопасности требованиям СанПиН.

Приложение

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№	Показатель	индикатор	баллы
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда	Наличие (1 балл) логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) – отсутствие (0 баллов)	1
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения	Наличие (1 балл) опорно- двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие – отсутствие (0 баллов) помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях).	0
3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1

Выводы: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Условия для реализации адаптированной образовательной программы обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия соответствуют задачам раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников. Все это играет положительно для речевой и общей подготовки детей к школе. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 4 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 4 участка с малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение Музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для

организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.
Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствую санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.
Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинские работники работают на основании договора МБДОУ с КБ 8. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Приложение

Анализ анкетирования родителей
«Удовлетворенность родителей качеством образования
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка» и его коллектива»

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ было проведено во всех группах. Приняли участие в анкетировании – 128 семей. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Вопрос	**Да**	**Нет**	**Трудно сказать**
1 С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	92 %	0%	8 %
2. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ? а) организацией питания б) занятий с детьми в) санитарно-гигиеническими условиями.	 90 % 90 % 95 %	 0% 0% 0%	 10 % 10 % 5 %
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, развитие и др.).	91%	2 %	7 %
4. Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)	100%	0%	0%
5. Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, беседы, выступления на родительских собраниях)	91%	2 %	7 %
6. Состоянием материально-технической базы учреждения.	82 %	3 %	15 %
7. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка	87 %	3 %	10 %
8. Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОУ?	85 %	15 %	0%
9. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	95 %	1 %	4 %
10. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	87 %	1 %	12 %

Анализ «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОУ»
(заведующий, зам зав по ВР и ст. воспитатель)

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ДОУ и образовательной организации в целом.

Участники анкетирования : родители (законные представители) воспитанников (128 человек)
Дата анкетирования : май 2020г.

Уважаемые родители!
Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Спасибо за помощь в работе детского сада!

вопрос	**Да**	**нет**	**Трудно сказать**
1 Моему ребенку нравится ходить в детский сад	93,7 %	- 0 %	6,3 %
2 Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	90,7%	3 %	6,3 %
3 В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	89%	4.6%	6,4%
4 Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99%	1 %	0%
5. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	92,5%	1%	6,5%
6. Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	100 %	- 0%	0%
7. Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	100%	0%	-0%
8. Удовлетворены вы качеством проведения прогулок?	90%	7%	3%

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности детского сада были опрошены родители и проанализированы ответы. Всего было опрошено 128 родителей, что составило 40% от общего количества списочного состава воспитанников. Анкеты были представлены 2-х видов, что б наиболее полно иметь представление о всех сферах жизнедеятельности ДОУ. Опрос т указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.
При анализе анкетирования выявлено следующее:
Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.
92% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 95 %. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ?»:
занятия с детьми – удовлетворены 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 90%.
Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем, администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп, которые, скорее всего, еще не до конца оценили данный вид деятельности. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 79 %, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых

вопросов без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования. По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДОУ выявлено, что 91% семей получают систематическую информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 2%- не удовлетворены, 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации. В целом родители воспитанников ДОУ (87%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Только 3 % дают отрицательный ответ и 10 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДОУ.

15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДОУ.

В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы персонала в группах, можно сделать вывод, что 87 % опрошенных родителей полностью устраивает их профессиональный уровень. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 12 % затрудняются с ответом и 1 % не удовлетворён работой в целом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп, за исключением средней группы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Сказка» в целом удовлетворяет 40 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы:

Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок (веранды) на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.