

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребёнка - детский сад «Сказка» города Обнинска*

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета МБДОУ
28 августа 2024, протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»

КОТЕНЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

на 2024 - 2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Целевой раздел программы	7
1.1. Цель и задачи.....	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	14
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	16
2. Содержательный раздел	23
2.1. Диагностическая работа.....	23
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	24
2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	24
2.2.2. Перспективное и календарное планирование.....	31
2.3. Организационно-методическая работа.....	33
2.4. Работа с педагогами.....	34
2.5. Работа с родителями.....	39
2.6. Оснащение кабинета.....	40
3. Организационный раздел	41
3.1. Планирование деятельности.....	41
3.1.1. График работы учителя-логопеда.....	41
3.1.2. Циклограмма рабочей недели.....	41
3.1.3. График организации образовательного процесса.....	42
3.1.4. Годовой план профессиональной деятельности.....	42
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	47
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	48

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы образовательных областей.....	49
Список литературы.....	54

Пояснительная записка

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»);

- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР, нарушениями ОДА, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития.

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровье-сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и

систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения).

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом Программ ФАОП дошкольного образования для детей с ТНР, нарушениями ОДА, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с НОДА	Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических (до ЗПР, умственной отсталости) и речевых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других – заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера нет выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание

познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

Дети с ТНР

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на

формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразное формирование вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Дети с РАС

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребёнком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.

Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощённость однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.

Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по

степени тяжести.

При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР, нарушениями ОДА, РАС.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: март, апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.</p>

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями в развитии.	Решение об изменении характера коррекционно-развивающей работы с ребенком или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение коррекционно-развивающей работы.
----------------	--	---

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения программы детьми:

Дети с НОДА (средний дошкольный возраст)

В области познавательного развития:

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, знает основные цвета и их оттенки;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки.

В области речевого развития:

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.

Дети с ТНР (средний дошкольный возраст)

В области социально-коммуникативного развития:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).

В области познавательного развития:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- знает основные цвета и их оттенки.

В области речевого развития:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке.

Дети с РАС (средний дошкольный возраст)

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

В области социально-коммуникативного развития:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов).

Дети с РАС с легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;

- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- проявляют способность к адекватному выражению различных эмоциональных состояний.

В области познавательного развития:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
- имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
- умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- умеют выделять отдельные предметы из общего фона;

- умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

Дети с РАС с легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют проследивать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
- осознают связь между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- имеют опыт полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;
- умеют группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

В области речевого развития:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

- реагируют на улыбку взрослого вокализациями;
- проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
- выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука).

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

- при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени;
- имеют опыт понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов;
- имеют навык отработки произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, в условиях развития слухоречевой памяти.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных

отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Подготовительный этап.

1. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
 - для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
 - для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;
 - для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
 - для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
2. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
2. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая

определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

2. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове».
2. Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал».
2. Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка».
3. Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот».
4. Составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При ТНР помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

1. Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - номинативный словарь;
 - предикативный словарь;
 - словарь признаков;
 - числительные и местоимения;
 - навыки словообразования.
2. Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - словоизменение;
 - согласование.
3. Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
 - пересказ;
 - рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС.

Развитие слухового внимания и восприятия:

- Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.
- Учить различать на слух речевые и неречевые звучания.
- Учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы.
- Учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

Развитие понимания речи:

- Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения.

- Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Формирование двигательных навыков и жестикуляции:

- Формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение.
- Учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи:

- Учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия.
- Выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»).
- Учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого).
- Использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий.
- Развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости).
- Учить повторять двусишья и простые потешки.
- Учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях.
- Учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации).
- Учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы).

- Формировать навыки фонематического восприятия.
- Формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.

Дети с НОДА

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими НОДА, охватывает развитие всех сторон речи и коррекцию речевых нарушений, и формирование графомоторных навыков, первоначальных умений чтения и письма при подготовке детей к школе.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

2.2.2. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой НОД «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи».	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Проведение индивидуальной логопедической НОД по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной логопедической НОД.

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

Направления работы	Содержание деятельности
<i>Звукопроизношение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). ○ Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. ○ Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. ○ Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. ○ Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. ○ Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. ○ Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<i>Развитие фонематического</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ○ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по

<i>слуха и восприятия.</i>	<p>высоте и силе голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ○ Выделение звука из ряда других звуков. ○ Определение наличия звука в слове. ○ Определение места звука в слове.
----------------------------	---

Перспективно-календарное планирование подгрупповой работы

Направления работы	Содержание деятельности
<i>Развитие лексики (пассивный и активный словарный запас)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие понимания категории рода существительных. ○ Расширение словарного запаса по лексическим темам. ○ Формирование понимания обобщений по лексическим темам. ○ Развитие понимания приставочных глаголов, личных местоимений, относительных прилагательных. ○ Учить употреблять антонимы (существительные, прилагательные и глаголы). ○ Учить употреблять относительные прилагательные. ○ Учить употреблять личные местоимения. ○ Учить употреблять глаголы, обозначающие движение, действия, эмоциональные состояния.
<i>Развитие грамматического строя речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие понимания и употребления простых предлогов (в, на, под, к, от) и сложных (из-за, из-под). ○ Учить образовывать приставочные глаголы и употреблять их в речи. Учить согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе. ○ Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. ○ Учить употреблять существительные множественного числа в косвенных падежах. ○ Учить употреблять в речи предложения, содержащие прилагательные, определения, предлоги, личные местоимения.
<i>Развитие связной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие диалога: учить задавать вопросы, учить вести диалог в различных ситуациях («В магазине», «У врача», «Знакомство с другом» и т.д.), самостоятельно инициировать диалог, придерживаться темы диалога. ○ Учить пересказывать рассказ с простым сюжетом с опорой на наглядность. ○ Учить составлять короткий рассказ с простым сюжетом с опорой на наглядность. ○ Учить рассказывать о себе по плану.

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей в группу компенсирующей направленности.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных в группу.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение учебного года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение учебного года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей.

2.4. Работа с педагогами

Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<i>Консультации для воспитателей ДОУ</i>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у	Октябрь	Практический

	детей навыков правильного произношения звуков.		материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал.
	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация.
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.	Май	Письменный материал.
	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.		
2.	<i>Взаимодействия со специалистами ДОУ</i>		
	1. С инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение учебного года	Анализ работы за год.
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии».	Декабрь	Письменный материал, презентация.
	3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития».	Апрель	Письменный материал, презентация.

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы.

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей.</p>

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях.</p> <p>Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинары – практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над

речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Лексические темы (средний возраст)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Диагностическое обследование
	2 неделя	
	3 неделя	Детский сад
	4 неделя	Игрушки
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Осень
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Грибы

НОЯБРЬ	1 неделя	Деревья
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	Домашние птицы
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Животные зимой
	4 неделя	Новый год
ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Диагностическое обследование
	3 неделя	
	4 неделя	Посуда
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Профессии
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	День защитника Отечества
МАРТ	1 неделя	Весна
	2 неделя	Мамин день
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Квартира. Дом
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Первоцветы. Цветы
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Моя страна. Мой город
МАЙ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь
	3 неделя	Диагностическое обследование
	4 неделя	

2.5. Работа с родителями

Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях.	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей.	Групповая консультация.	Стенд для родителей. Папки –передвижки.
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (пункта). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной деятельности с воспитанниками.
4	Условия реализации	1. Компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии,		Активность и заинтересованность	

		методиках развития, воспитания и обучения. 2. Активность учителя-логопеда. 3. Заинтересованность родителей. 4. Своевременное анкетирование и выявление запросов родителей.			родителей воспитанников группы.
5	Срок проведения	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями».	Папка «Работа с родителями».	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение учебного года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации.
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение учебного года	Дидактические игры и пособия.

3. Организационный раздел

При создании психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ педагогу необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Планирование деятельности

3.1.1. График работы

Понедельник	08.30-12.30
Вторник	08.30-12.30
Среда	08.30-12.30
Четверг	08.30-12.30
Пятница	08.30-12.30

3.1.2. Циклограмма рабочей недели

Дни недели	Время	Непосредственно-образовательная деятельность	Всего часов
Понедельник	8.30-12.30	Индивидуальные занятия	4 часа
Вторник	8.30-9.00	Индивидуальные занятия	4 часа
	9.00-9.20	Подгрупповые занятия (1 подгруппа)	
	9.20-9.40	Подгрупповые занятия (2 подгруппа)	
	9.40-12.00	Индивидуальные занятия	
Среда	8.30-12.30	Индивидуальные занятия	4 часа
Четверг	8.30-9.00	Индивидуальные занятия	4 часа
	9.00-9.20	Подгрупповые занятия (1 подгруппа)	
	9.20-9.40	Подгрупповые занятия (2 подгруппа)	

	9.40-12.00	Индивидуальные занятия	
Пятница	8.30-12.30	Индивидуальные занятия	4 часа

3.1.3. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
До 15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия (по расписанию).
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.1.4. Годовой план профессиональной деятельности

№	Направления работы, содержание	Сроки проведения
1	Организационная работа	
1.1	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (ознакомление с новинками специальной литературы по логопедии; систематизация и пополнение методического, иллюстративного и раздаточного материала для работы с детьми с нарушениями речи).	Сентябрь
1.2	Заполнение речевых карт на детей.	Сентябрь
1.3	Разработка рабочих программ (определение направлений, методов коррекционной работы).	Сентябрь
1.4	Составление перспективно-тематического плана работы с детьми.	Сентябрь
1.5	Составление циклограммы, графика рабочего времени.	Сентябрь
1.6	Оформление тетрадей индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь
1.7	Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.	Сентябрь
2	Диагностическая работа	
2.1	Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	Сентябрь
2.2	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе), отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	В течение года
3	Коррекционная работа	
3.1	Проведение индивидуальной работы по формированию	Ежедневно

3.2	фонетико-фонематических процессов, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей организованно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.	2 раза в неделю
4	Методическая работа	
4.1	Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.	Сентябрь, май
4.2	Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.	Сентябрь
4.3	Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей).	В течение года
5	Консультативная работа	
5.1	С родителями: - Выступления на родительских собраниях. - Уточнение амнестических сведений, анкетных данных. - Индивидуальное консультирование родителей, беседы с целью налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. «Как выполнять домашние задания?»; «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей»; «Роль семьи в становлении речи ребенка»; «Игры на развитие речевого дыхания»; «Заучивание стихов».	Сентябрь, май Сентябрь В течение года
5.2	С воспитателями: «Использование физкультминуток в работе воспитателя»; «Создание речевой среды в группе»; «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель
5.3	С педагогом-психологом: «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению».	Октябрь
5.4	С учителем-дефектологом: «Формирование связных высказываний у дошкольников».	Октябрь
5.5	С музыкальным руководителем: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях».	Ноябрь
5.6	С инструктором по физическому воспитанию: «Подвижные игры для детей с ЗПР».	Март Апрель

6	Самообразование	
6.1	Работа над темой: «Логосказки как средство коррекции речи детей».	В течение года
6.2	Изучение новинок специальной литературы, повышение профессионального уровня и педагогического мастерства по вопросам обучения, воспитания и коррекции.	Систематически
6.3	Посещение методических объединений учителей-логопедов. города.	В течение года

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в помещении соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует основным принципам ее организации:

- доступности;
- безопасности;
- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности.

При создании предметно-развивающей среды учтено, что:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
- развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;
- гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- в помещении предусмотрены пространства для детской экспериментальной деятельности, места для уединения ребенка;
- созданы условия для удовлетворения личных потребностей педагогов, повышения профессиональных компетенций.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др.).

В кабинете содержится:

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.;

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:

- согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года);
- дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и

зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Основную работу по образовательной области «Речевое развитие», связанное с профессиональной коррекцией нарушений звуко-речевого развития детей с ОВЗ осуществляет и координирует учитель-логопед. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами программы и рекомендациями учителя-логопеда. Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий. Логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Логопед участвует также и в интегрированном занятии, когда, например, во время музыкального занятия, подключаются логопед и воспитатель, решая, в том числе и логопедические задачи.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база помещения приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.

Материально-техническое обеспечение реализации отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;

- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников с ОВЗ;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и инклюзивной практики;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с ОВЗ является необходимым средством для реализации программы.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы образовательных областей

Дети с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.	Детство-пресс	2015
2	Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей.	Эксмо	2012
3	Михеева И.А., Чешева С.В.	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
4	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
5	Курдвановская Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
6	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
7	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
8	Журавель Н.И.	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008

Дети с РАС

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Хаустов А.В.	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М. М.	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016

3	Кононова С.И., Танцюра С.Ю.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
4	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
5	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции	Генезис	2018
6	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Шевелев К.В.	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
3	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

Дети с НОДА

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Смирнова И.А.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП	Детство-пресс	2018
2	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Владос	2004
3	Клочкова Е.В.	Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров	Теревинф	2009
4	Финни Н.	Ребенок с церебральным параличом	Теревинф	2018
5	Хольц Р.	Помощь детям с церебральным параличом	Теревинф	2007
6	Кроткова А.В.	Особенности развития коммуникативного взаимодействия дошкольников с церебральным параличом со взрослыми и сверстниками	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2.	2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
5	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых	Владос	2014

		количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.		
7	Битова А.Л., Бояршинова О.С.	Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Теревинф	2018
8	Кононова Н.Г.	Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога.	Владос	2008
10	Титова О.В.	Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.	Гном и Д	2004

Список литературы

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М.: Эксмо, 2011.
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1993
6. Ипполитова М.В. О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии: Метод. Пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М., 1997.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-пресс, 2003.
10. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.

11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М.: Просвещение, 2011.
13. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. – СПб., 2007.
14. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
16. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.: Изд-во В. Секачев. 2016.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.